



**BURSA TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ**

**2024 YILI İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI
MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET
ANKETİ RAPORU**

Uygulamanın Adı: İngilizce Hazırlık Eğitimi Mezun Öğrenci Memnuniyeti Anketi, 2024

Düzenleyen Birim: YDYO

Katılımcılar: İngilizce Hazırlık Mezun Öğrencileri

Katılımcı Sayısı: 23

- 2024 Yılı Eylem/ Faaliyet Planı**

Eylem / Faaliyet Planı				
SN	Tespit / İhtiyaç	Öngörülen Eylem / Faaliyet	Sorumlu	Tamamlanma Tarihi
1	Düşük Katılım Sorunu: Katılım oranı düşük kalmıştır.	Personel bilgilendirme ve duyurulara yoğunluk verilmelidir. Birim yöneticilerinin personeli teşvik etmesi sağlanmalıdır. Diğer fakülte öğrencilerinin katılımı sağlanmalıdır.	YDYO	31.12.2025
2	Dinleme ve Telaffuz Beceri Düşüklüğü: Dinleme ve telaffuz becerilerinde öğrencilerin gelişimi artırılmalıdır.	Öğrencilerin dinleme ve telaffuz becerilerini geliştirmek için ders içinde bu becerilere daha fazla zaman ayrılabilir. Dinleme becerisini geliştirmek için farklı bir yöntem uygulanabilir. Örneğin, "dinleme becerisi nasıl öğretilir" başlığı altında ilerlenebilir.	YDYO	31.12.2025
3	Grup aktiviteleri ve konuşma temelli aktivitelerin yetersizliği: Ders içinde grup aktivitesi ve konuşma temelli aktivitelere yoğunluk verilebilir.	Öğrencilerle sınıf içinde daha fazla grup aktivitelerine yönelik çalışmalar yapılabilir. Öğrencilerin İngilizceyi daha etkin kullanabilmeleri için konuşma becerisine yoğunluk verilebilir. Konuşma pratiği için hazırlanan ekstra kaynaklara daha fazla zaman ayrılabilir. Burada en önemli unsur öğrenci katılımıdır. Öğrenciyi konuşmaya teşvik etmek önemlidir.	YDYO	31.12.2025
4	Mesleki Kelime Yetersizliği: Mesleki kelime bilgisi üzerinde çalışma yapılabilir.	B2 kurunda mesleki kelimelere yer verilebilir ama bu teknik İngilizce olur ve bunun için program değişikliği gerekebilir. Çünkü şu an devam edilen program seviye kurları üzerinden olmaktadır.	YDYO	31.12.2025
5	Ders dışında da grup aktivitesi ve konuşma temelli aktivitelere yoğunluk verilebilir.	Öğrenciler tiyatro vb. topluluklara yönlendirilebilir. Tiyatro metinlerinde daha fazla İngilizce kelime telaffuzu ile kelime ve konuşma becerilerini geliştirebilirler. Bu durumda hem dinleme becerisi, hem telaffuz becerisi hem de öğrencilerin sosyalleşmesi sağlanabilir. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile ilgili konu görüşülebilir.	YDYO SKSDB	31.12.2025

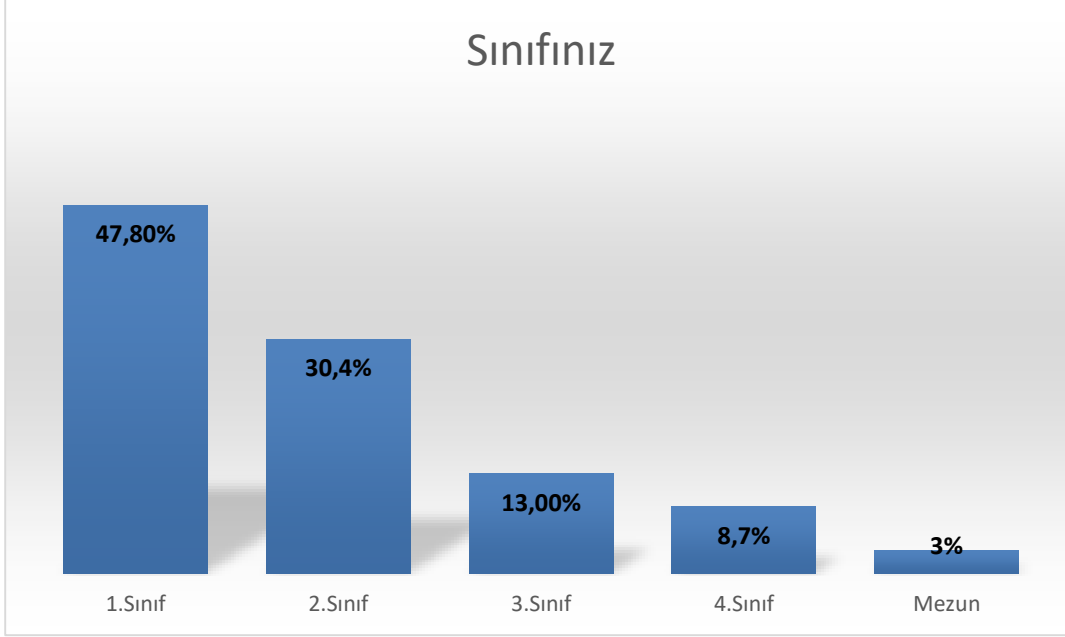
• **2023 Yılı Raporunda Planlanan Faaliyetlerin PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et- Önlem Al) Çevrimi**

No	Öngörülen Eylem/ Faaliyet	Sorumlu Birim	Eylem/ Faaliyet Gerçekleştirildiyse		Eylem/Faaliyet Gerçekleştirilemediyse		Kontrol		Önlem	
			Açıklaması	Tarihi	Sebebi	Yapılması Gerekenler	Açıklaması	Tarihi	Açıklaması	Tarihi
1	Katılım oranını artırmak için bilgilendirme ve duyurulara yoğunluk verilmelidir. Birim yöneticilerinin personeli teşvik etmesi sağlanmalıdır.	YDYO			Kasım 2024 tarihinde öğrencilere 3 defa SMS yoluyla anket linki gönderilmesine, EBYS üzerinden ilgili bölümlerin bölüm başkanlarına yazıyla anketin öğrencilere duyurulması hususunda destek istenmesine rağmen katılım oranı artmamıştır.	2025-2026 eğitim öğretim yılı Kasım ayında tekrar yapılması planlanan İhtiyaç Analizi Anketi için QR kodlarının oluşturulması ve ilgili bölümlerdeki dersliklere, panolara asılması katılım oranını arttırabileceği düşünülmektedir. Ayrıca, anketin uygulama süresini daha uzun tutulmalıdır.	İlgili bölümlere QR kodlarının dağıtılması ve öğrencilerin bilgilendirilmesi	Kasım 2025	YDYO İstatistiksel Analiz Ofisi Başkanı tarafından sürecin Kasım ayında takip edilmesi, gerekirse izin dahilinde sınıfların ziyaret edilmesi.	Kasım 2025
2	Derslerde yoğunluk konuşma, dinleme, telaffuz ve kelime bilgisi becerilerine verilmelidir. Konulara göre eşit dağılım gösterilmelidir.	YDYO	BTÜ YDYO Eğitim İlkeleri gereği “Öğretim programında, iletişimsel yaklaşım temel alınmış bütünlüştürilmiş bir yöntem kullanılmaktadır.” ve bu doğrultuda tüm becerilere ve konulara eşit dağılım gösterilmektedir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda Müfredat Ofisi Üyeleri tarafından tüm eğitim programı değerlendirilmiş olup, gerekli düzenlemeler yapılmıştır.	2023-2024 Eğitim öğretim yılı Haziran-Ağustos			2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 2.Çeyrek dönem sonu ilgili İhtiyaç Analizi Anketi hazırlık mezun öğrencilerine uygulanmış olup, daha önce dile getirilen derslerde yoğunluğun konuşma, dinleme, telaffuz ve kelime bilgisi becerilerine verilmesi talebinin devam edip etmediği Saha Çalışması Grubu tarafından gelecek olan rapor ile kontrol edilecektir.	Kasım 2024	İlgili talebin devam etmesi durumunda, Akademik Koordinatör başkanlığında Müfredat Ofisi üyelerinin gerekli değişiklikleri yapması planlanmaktadır.	Haziran-Ağustos 2025
3	Dönem başında ders planlaması yapılırken özellikle B2 seviyesinde mesleki kelime bilgisi üzerine bir plan yapılmalıdır ya da ayrı bir çalışma kaynağı sunulabilir.	YDYO			BTÜ YDYO Eğitim İlkeleri; “Dil öğretim sistemimiz profesyonel uzmanlarca, öğrenci ihtiyaçlarını karşılayabilen, farklı amaçları ve hedefleri karşılayabilmek doğrultusunda hazırlanmıştır. Öğretim programında, iletişimsel yaklaşım temel alınmış bütünlüştürilmiş bir yöntem kullanılmaktadır ve programın odak noktası dilde yeterlilik ve performanstır.” Bu temel eğitim ilkesi doğrultusunda çeşitliliğin ihtiyaçlarının karşılanmasında CEFR ve Eaquals çerçeve yönergeleri temel alınmaktadır. Çok fazla farklı bölümden öğrencilerin hazırlık eğitimi alması sebebiyle, bölüm özelinde temel teknik terimlerinin müfredata eklenmesinin mümkün olmaması.	Lisans düzeyinde bölüm özelinde “temel teknik terimlerin” mesleki İngilizce dersi kapsamında ele alınması önerilmektedir.				

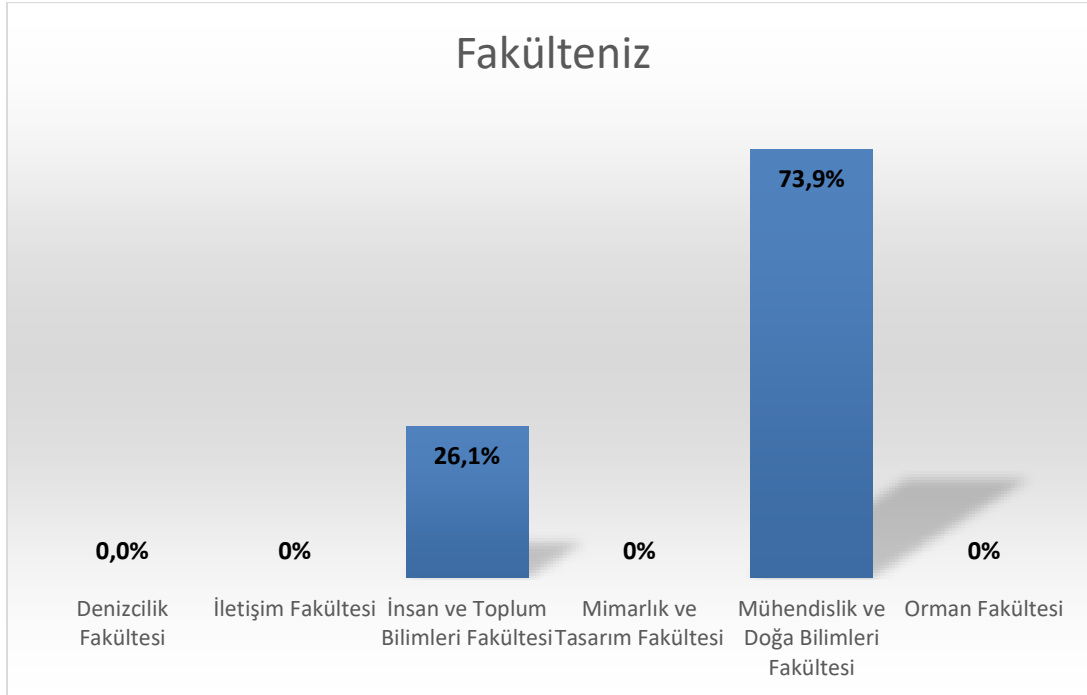


EK: Anket Sonuçları

D1. SINIFINIZ?

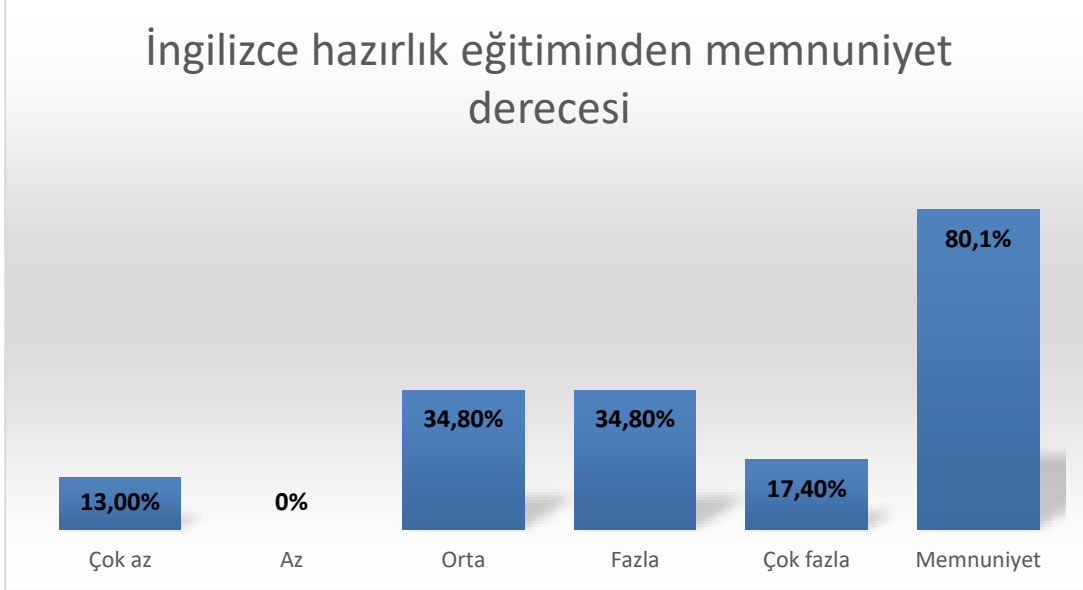


D2. FAKÜLTENİZ?

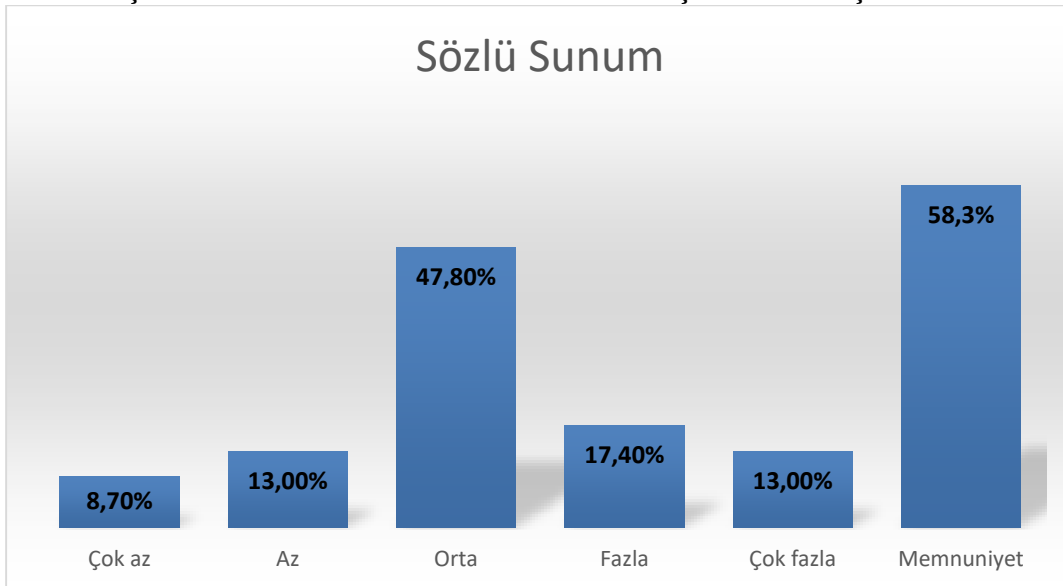




S1. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİNDEN MEMNUNİYET DERECEİNİZİ BELİRTİNİZ.

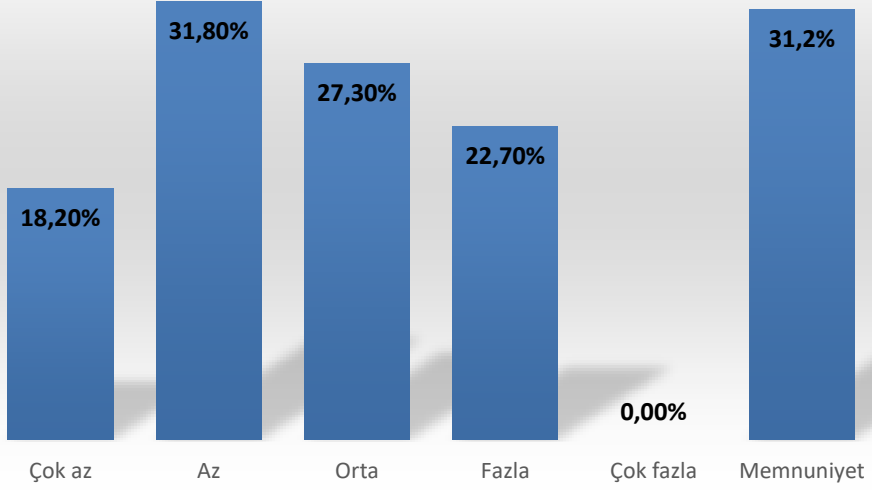


S2. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİ ALIRKEN YAPMIŞ OLDUĞUNUZ ETKİNLİKLER AŞAĞIDAKİ BECERİLERİNİZİ NE ÖLÇÜDE GELİŞTİRDİ?

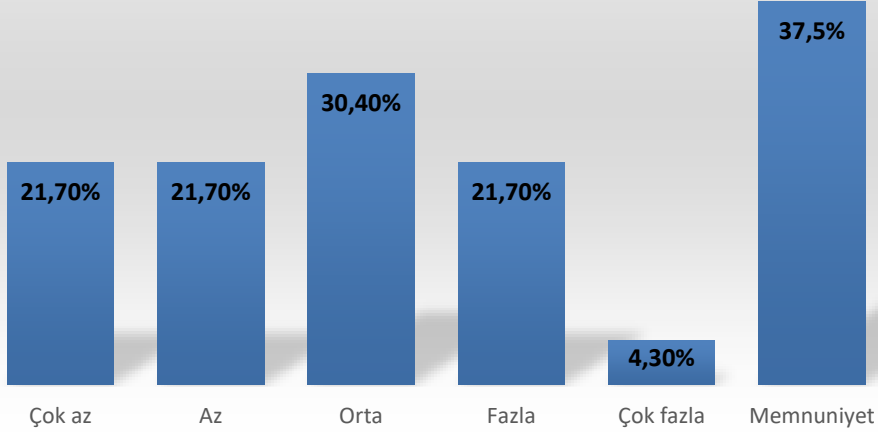


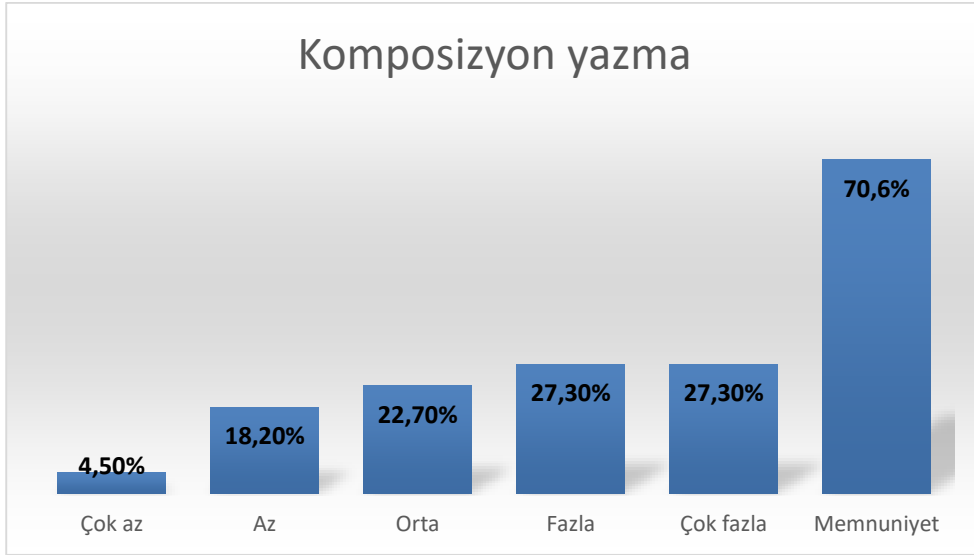


Tartışma/Münazara

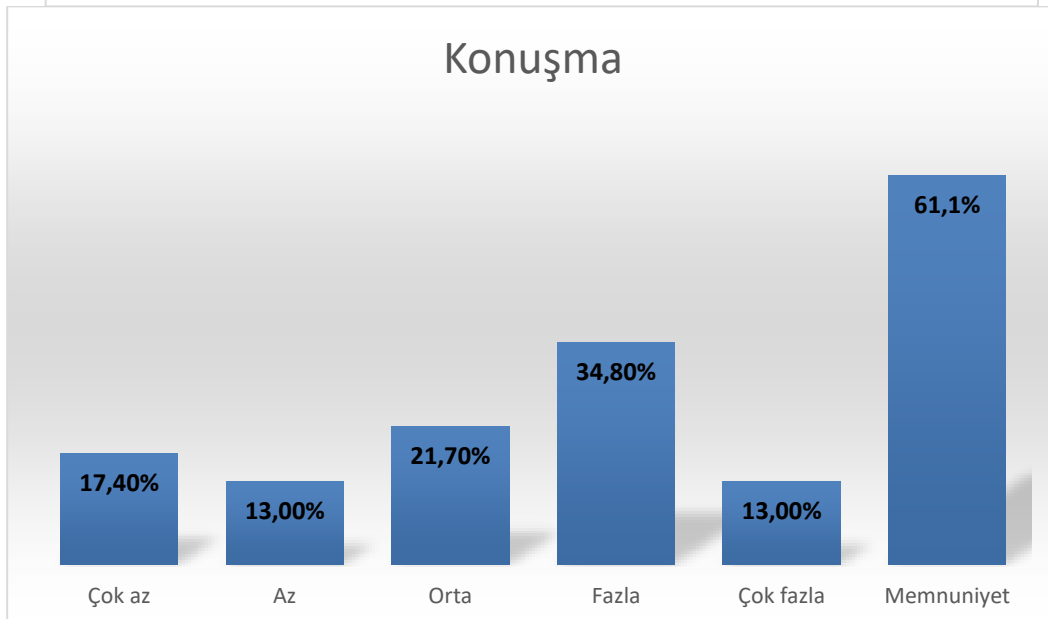
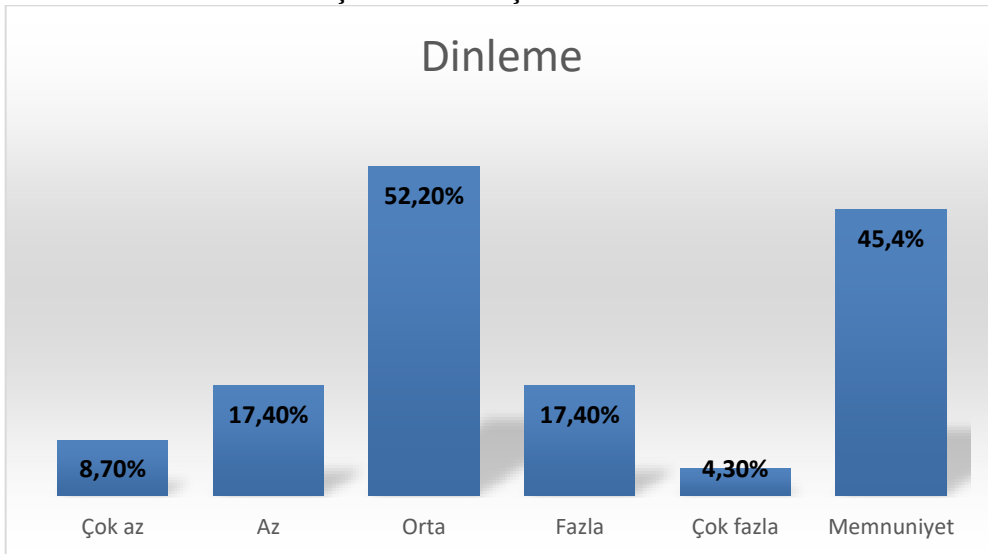


Araştırma ve anket raporu/ödev/proje/ makale/bildiri yazımı



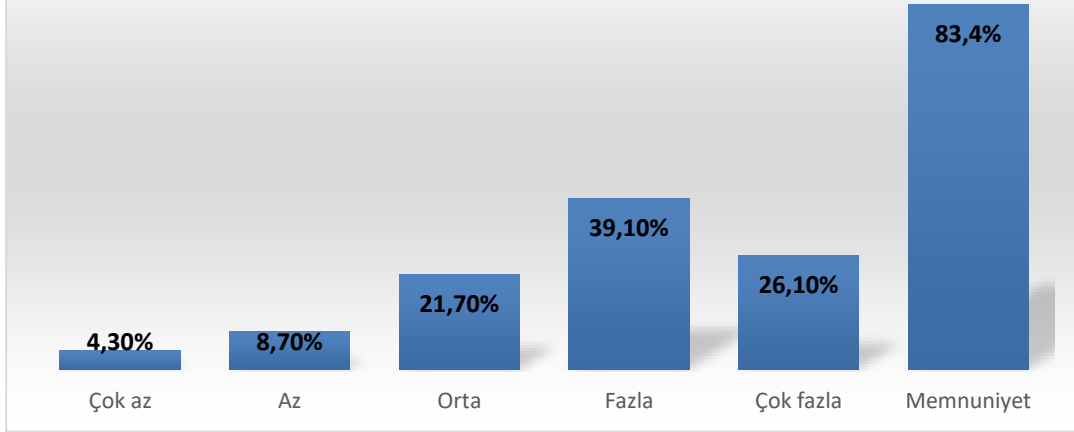


**S3. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİ SONUCUNDA AŞAĞIDAKİ BECERİLERİNİZİ NE
ÖLÇÜDE GELİŞTİRDİNİZ?**

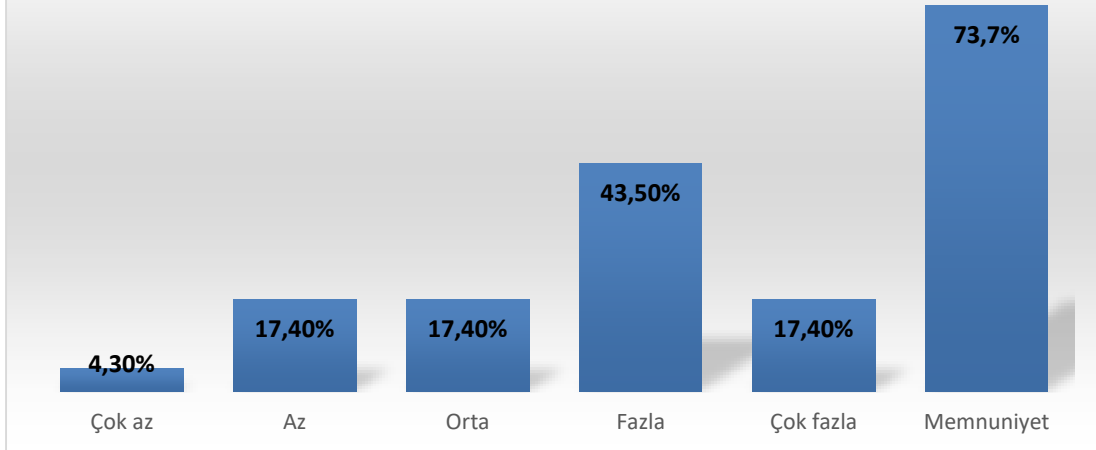




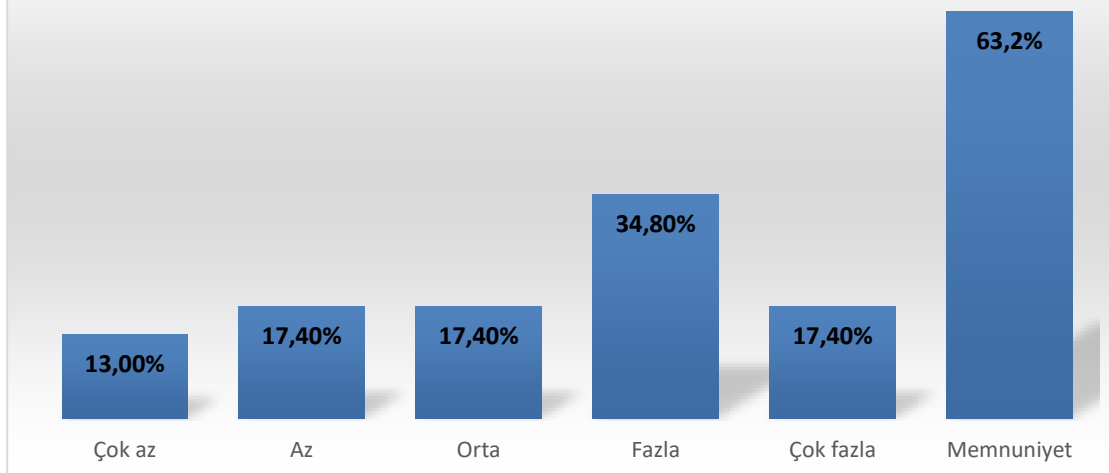
Yazma



Okuma

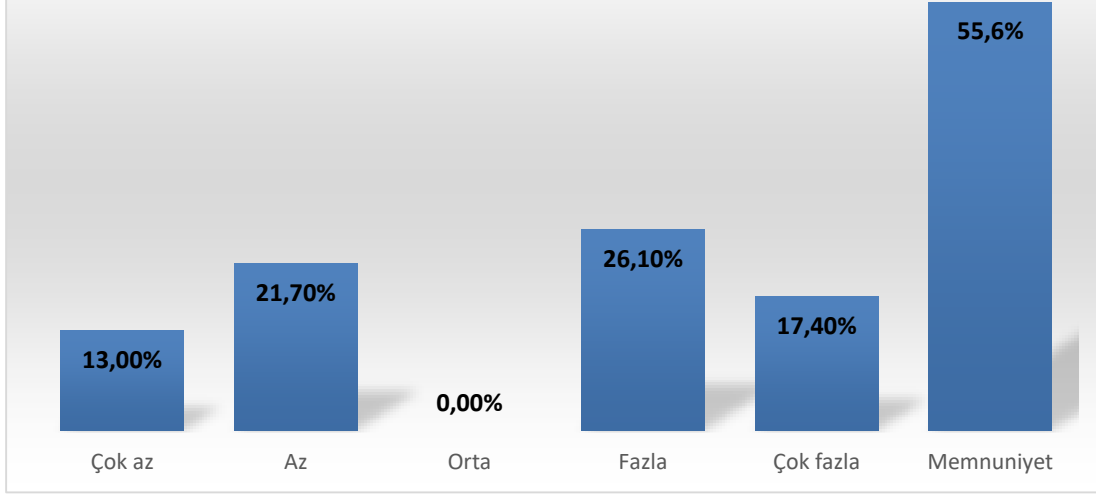


Dil Bilgisi

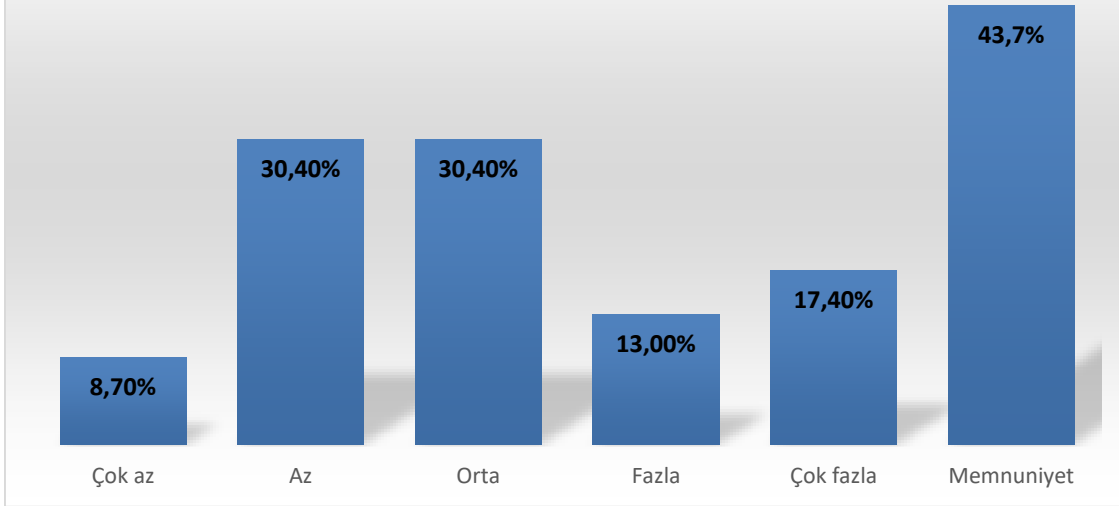


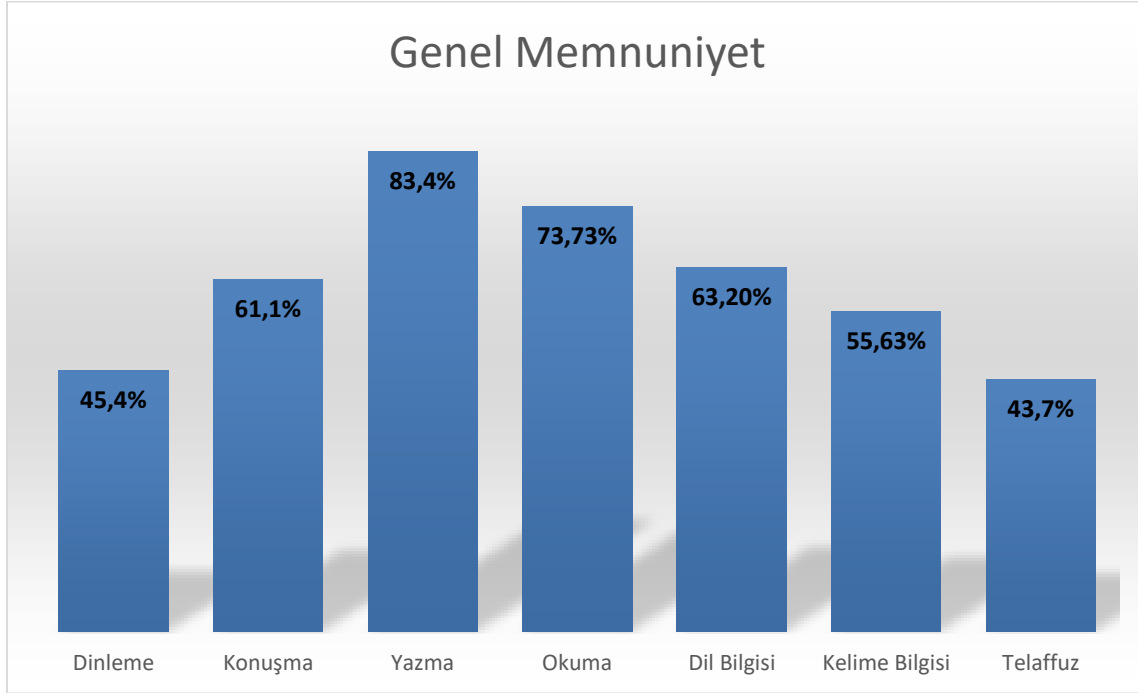


Kelime Bilgisi



Telaffuz



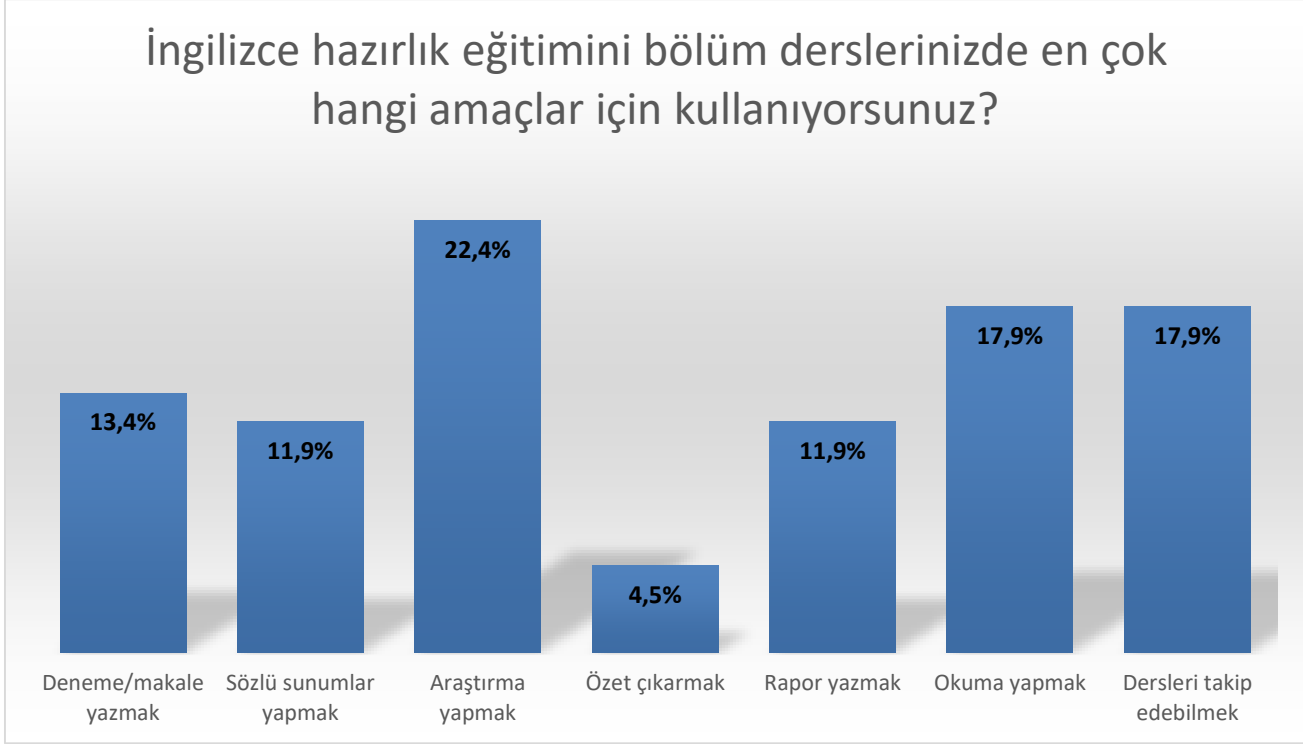


S4. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİNDEKİ EN ÖNEMLİ SORUNLAR NELERDİR? (BİRDEN FAZLA CEVAP VEREBİLİRSİNİZ)





S5. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİNİ BÖLÜM DERSLERİNİZDE EN ÇOK HANGİ AMAÇLAR İÇİN KULLANIYORSUNUZ? (BİRDEN FAZLA CEVAP VEREBİLİRSİNİZ)



S6. İLERİYE DÖNÜK ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN BELİRTİNİZ.

Talep	Öneri	Şikâyet	Teşekkür
Dersler denetlenmelidir.	Ders materyallerinin çeşitlendirilmesi, uygulama ağırlıklı ve ekstra etkinliklerin yapılması iyi olabilir.	**B2+ ve C1 seviye öğrencilerine çok fazla baskı yapılmaktadır. Bu şekilde öğrenci üzerinde baskı kurarak kendimizi geri çekmemize sebep oluyorlar. Hocalar ne kadar iyi olsa da, bölüme yönelik eğitim verilmemekte ve bölüme geçince bölüm hocalarını anlamakta zorlanılıyor. Öğretmenler seçtiğimiz bölümlerle ilgili eleştiri yapıyorlar. Konu anlatılmadan direkt sorulara geçiliyordu.	