



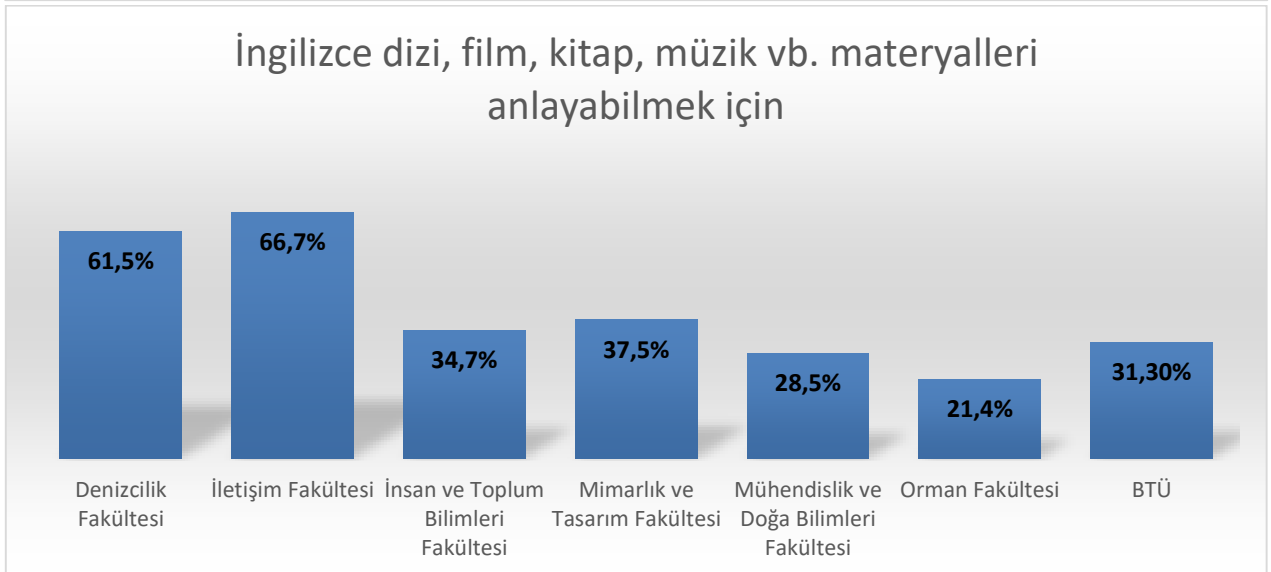
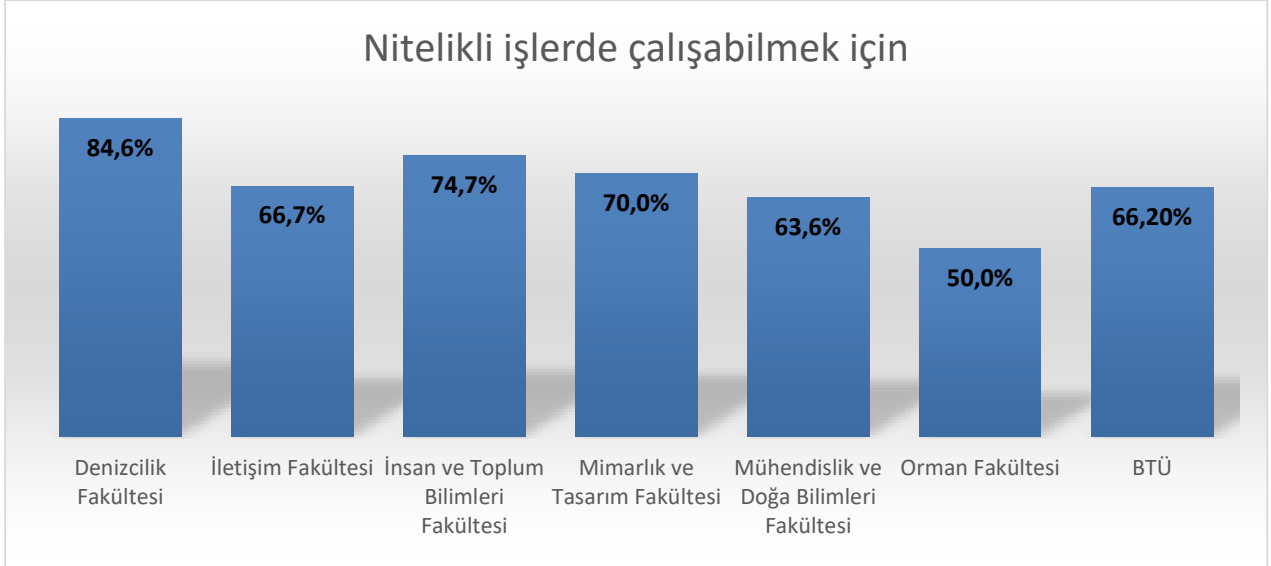
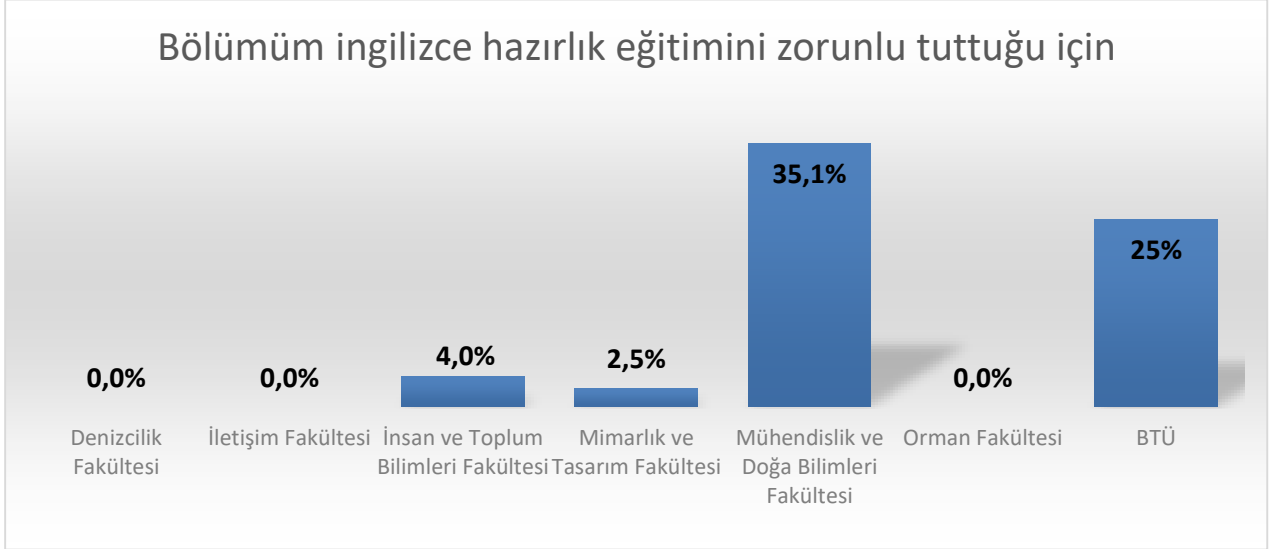
**BURSA TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ**

**2023 YILI İNGİLİZCE HAZIRLIK
ÖĞRENCİ ANKETİ RAPORU**

Uygulamanın Adı: İngilizce Hazırlık Eğitimi Memnuniyeti Anketi**Düzenleyen Birim: Yabancı Diller Yüksekokulu****Katılımcılar: İngilizce Hazırlık Öğrencileri****Katılımcı Sayısı: 464****• 2024 Yılı Eylem/ Faaliyet Planı**

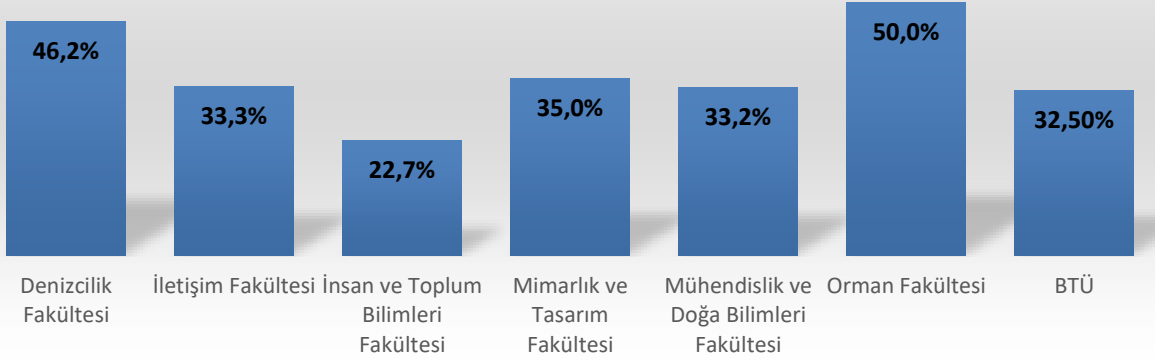
Eylem / Faaliyet Planı				
S N	Tespit / İhtiyaç	Öngörülen Eylem / Faaliyet	Sorumlu	Tamamlan ma Tarihi
1	Dinleme ve Telaffuz Sorunu: Öğrencilerin en çok Dinleme ve Telaffuz becerilerini geliştirmekte zorlandıkları tespit edilmiştir.	Ders planı hazırlanırken mümkünse ders planı içinde, değilse yardımcı kaynaklar sunarak öğrencilere ek alıştırma seçenekleri sunulmalı. Öğrenci bu konuda teşvik edilmeli.	YDYO	31.12.2024
2	Ders Materyallerinin Cazip Olmaması: Ders materyallerinin ilgi çekici olmadığı tespit edilmiştir.	Özellikle B2 seviyesindeki kitap değiştirildi. Diğer seviyeler için de kitap değiştirmek yerine uygulama değişiklik yapılması daha uygundur. Ders içindeki aktiviteleri değiştirerek materyal daha eğlenceli hale getirilebilir.	YDYO	31.12.2024
3	Aynı Sınıfa Farklı Öğretmenlerin Girmesi Sorunu: Aynı sınıfa farklı öğretmenlerin girmesi öğrencileri olumsuz etkilediği tespit edilmiştir.	İkiden fazla öğretmenin aynı sınıfa atanmamasına dikkat edilebilir.	YDYO	31.12.2024

EK: Anket Sonuçları

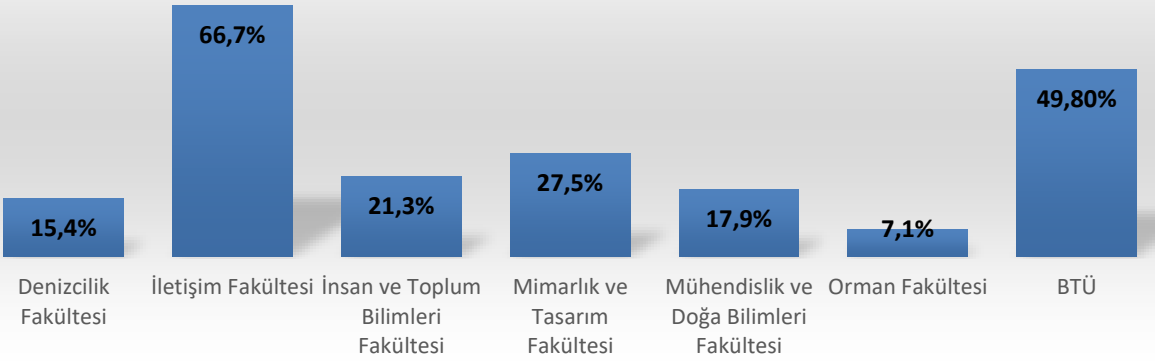
S1. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİNİ HANGİ NEDENLE/LERLE TERCİH ETTİNİZ?



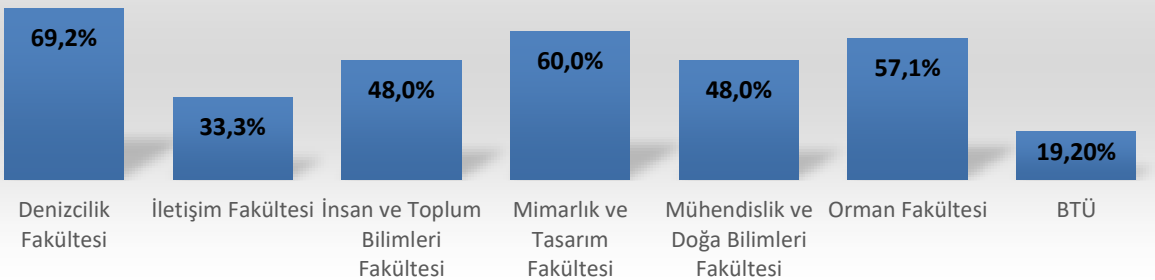
Bölüme geçmeden önce sosyalleşmek ve okulu daha iyi tanımak için



Yabancı dil öğrenmeye karşı özel bir ilgim olduğu için

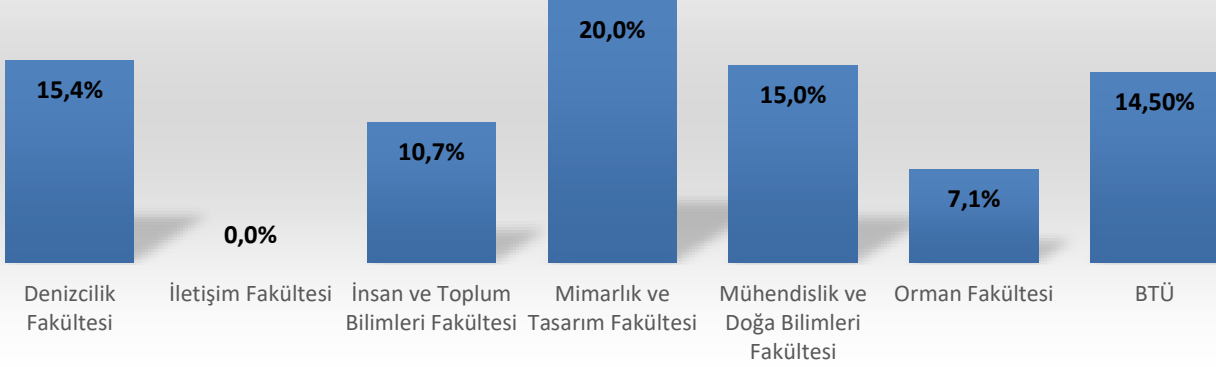


Yurtdışında eğitim almak ya da Erasmus programına katılabilmek için

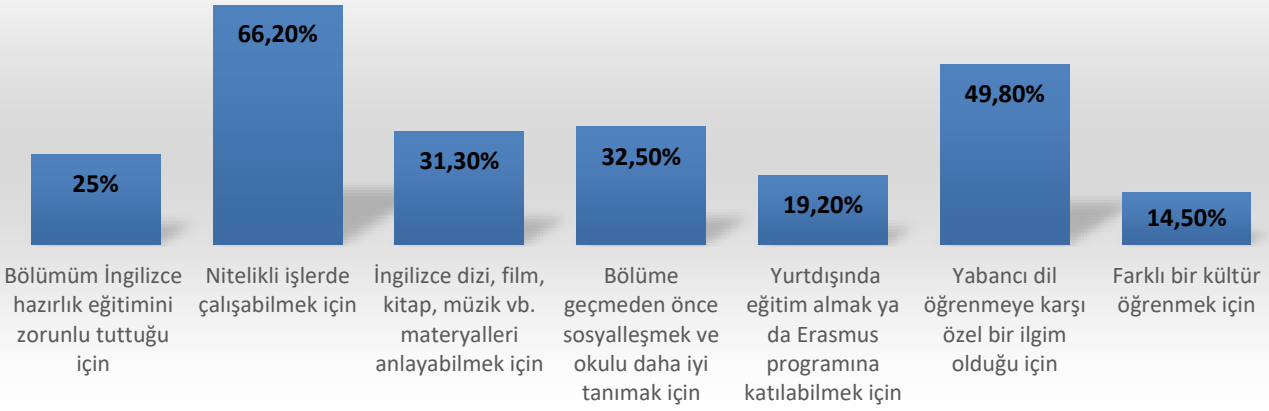




Farklı bir kültür öğrenmek için



BTÜ

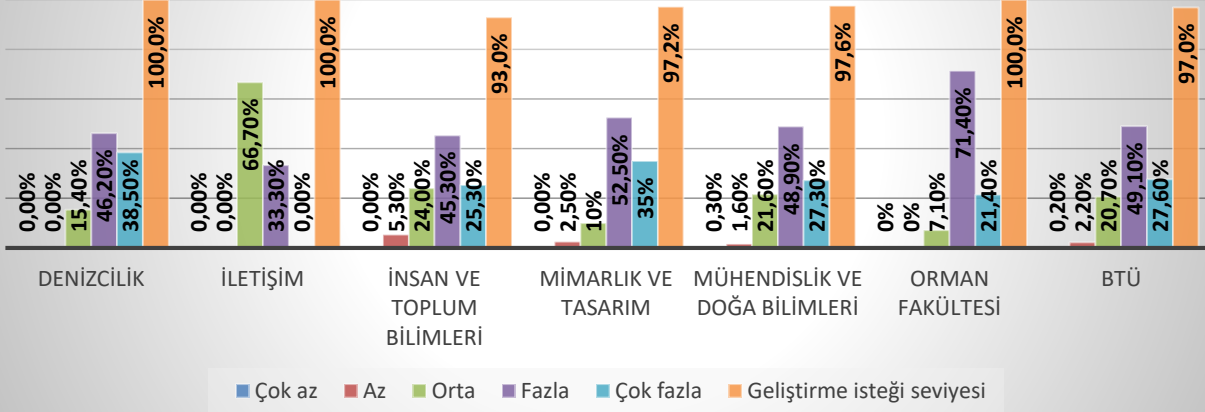


S2. İNGİLİZCE ÖĞRENİRKEN HANGİ BECERİLERİNİZİ NE KADAR GELİŞTİRMEK İSTİYORSUNUZ?

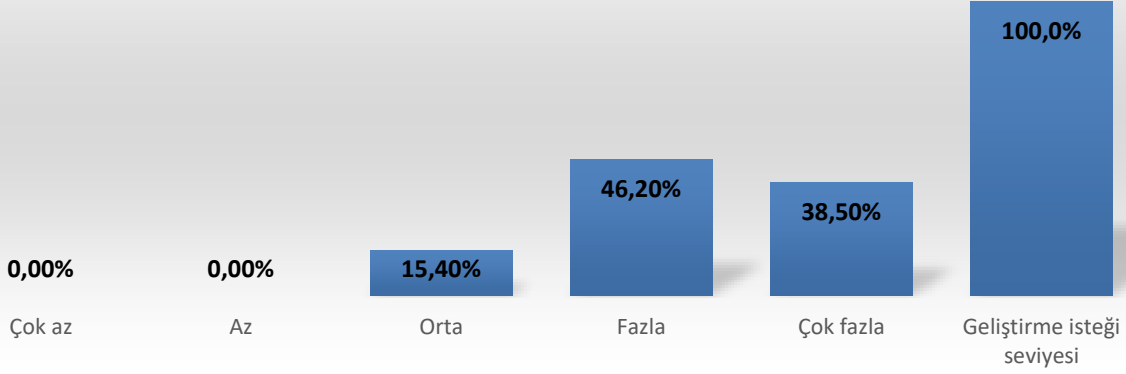
S2.1. DİNLEME



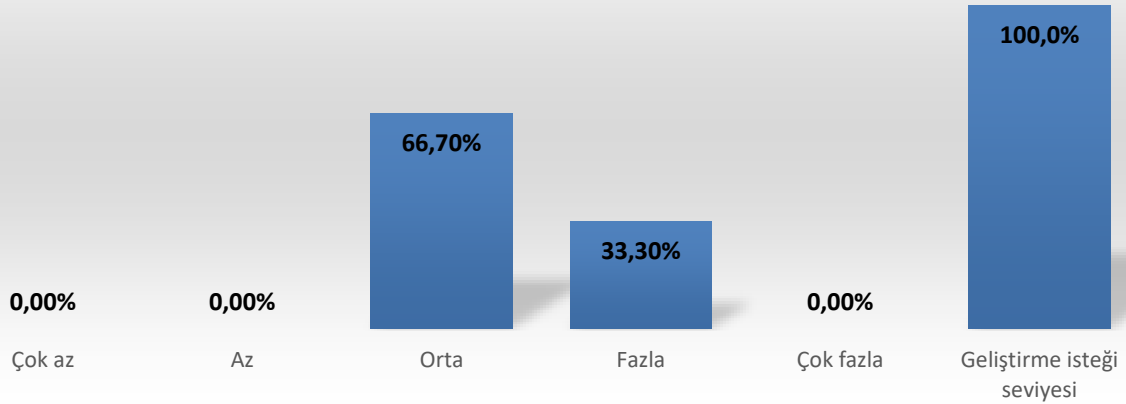
DİNLEME



Dinleme (Denizcilik Fakültesi)

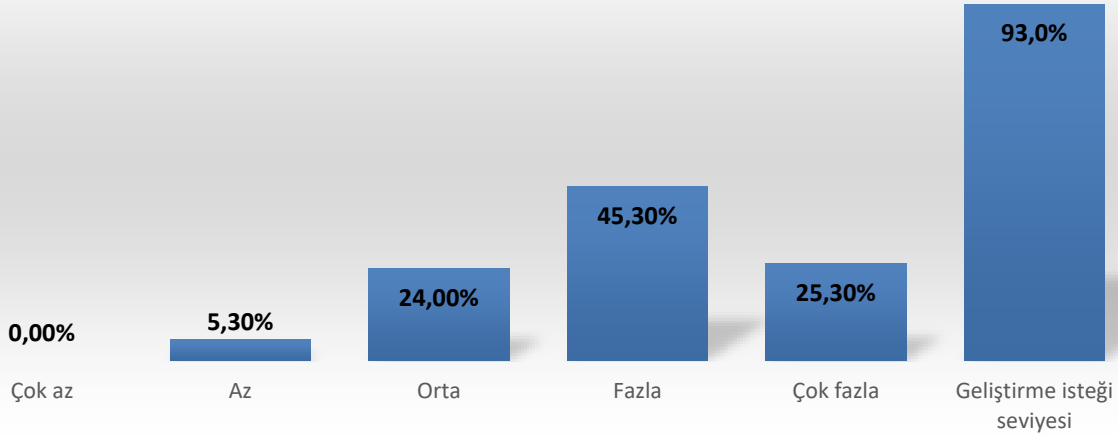


Dinleme (İletişim Fakültesi)

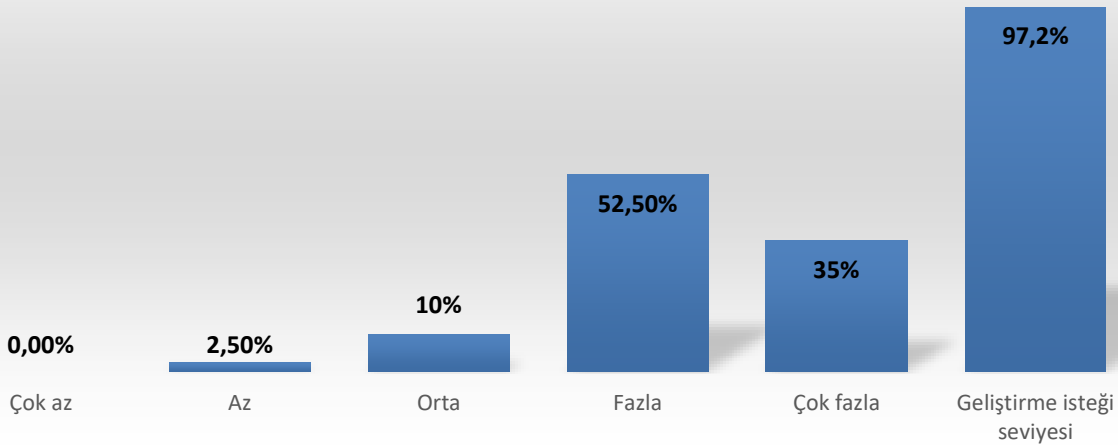




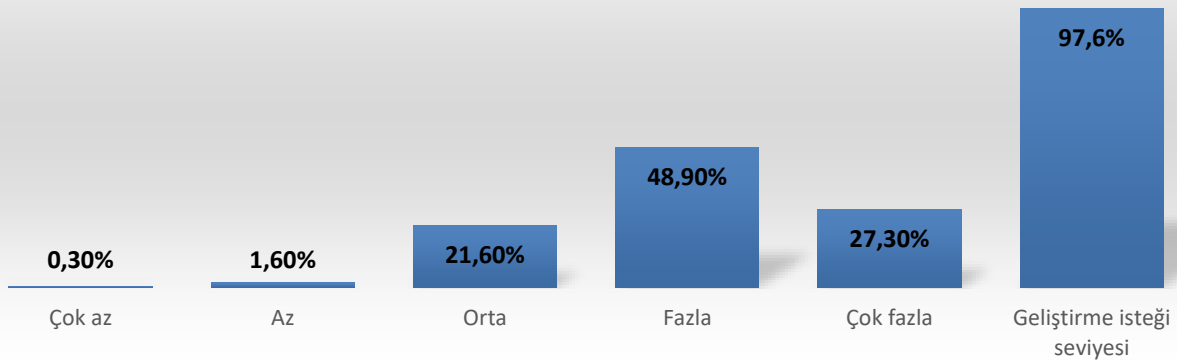
Dinleme (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)



Dinleme (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

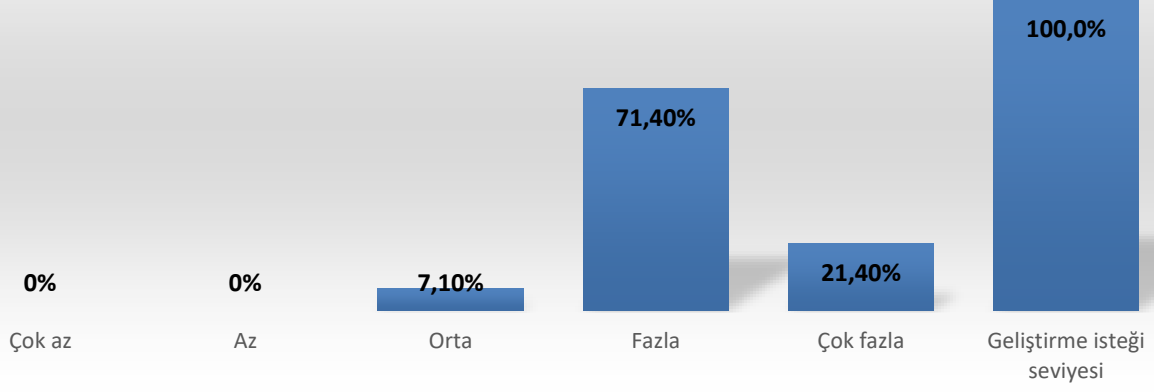


Dinleme (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

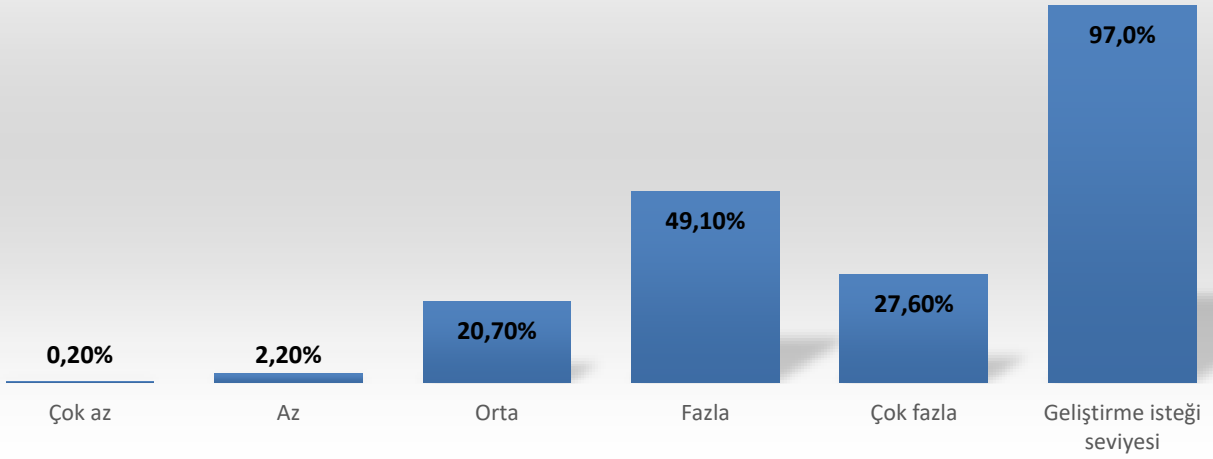




Dinleme (Orman Fakültesi)



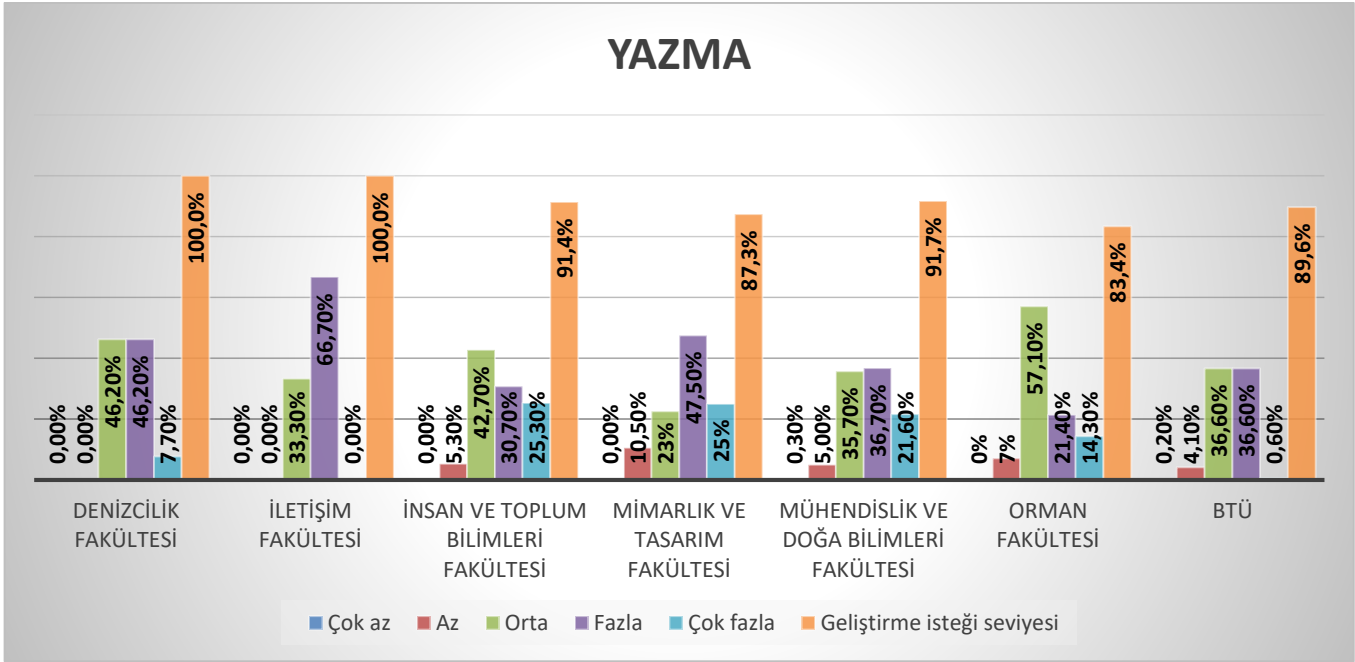
Dinleme (BTÜ)



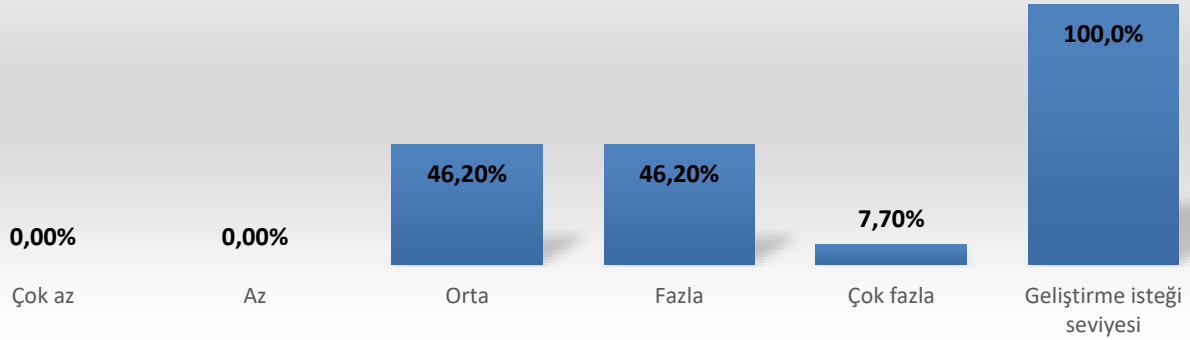


S2.2. YAZMA

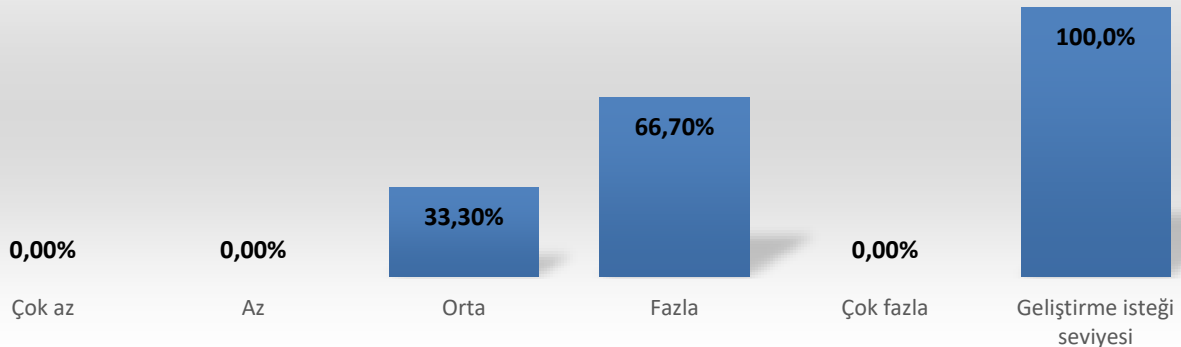
YAZMA



Yazma (Denizcilik Fakültesi)

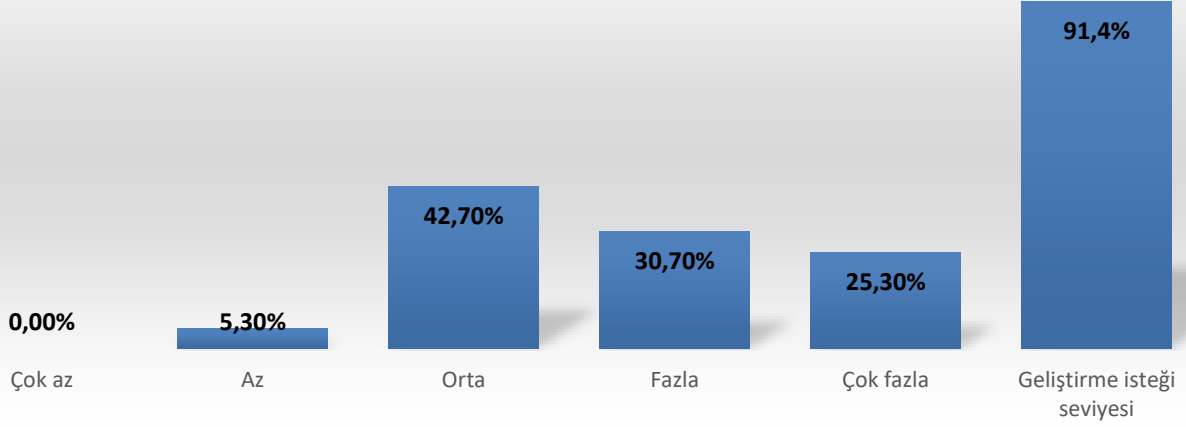


Yazma (İletişim Fakültesi)

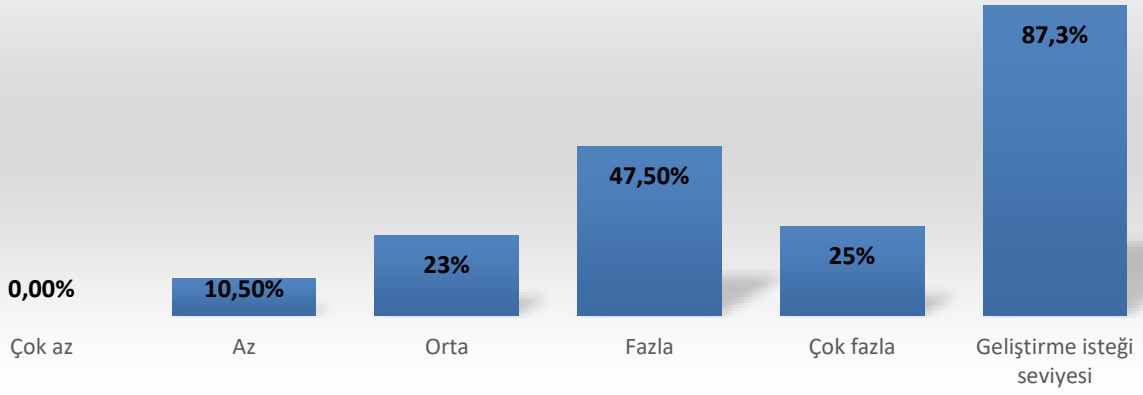




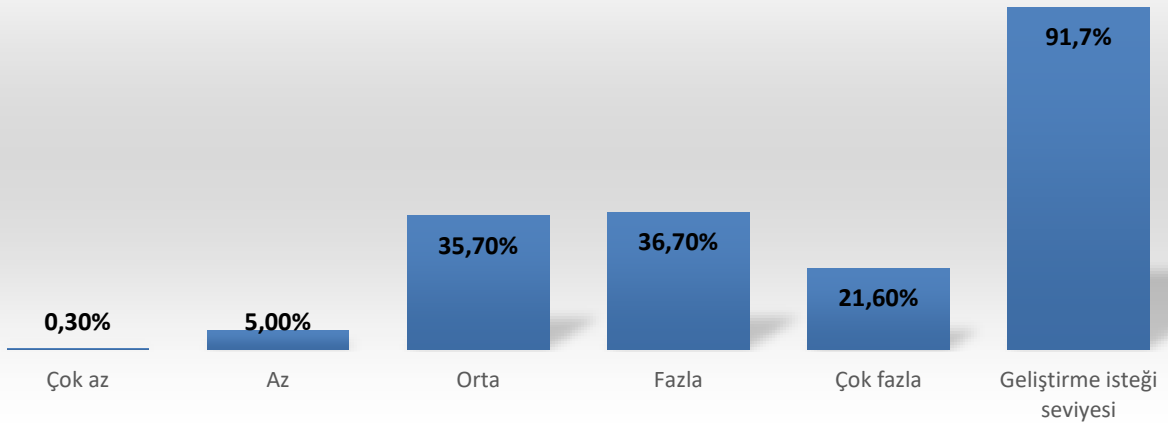
Yazma (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)



Yazma (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

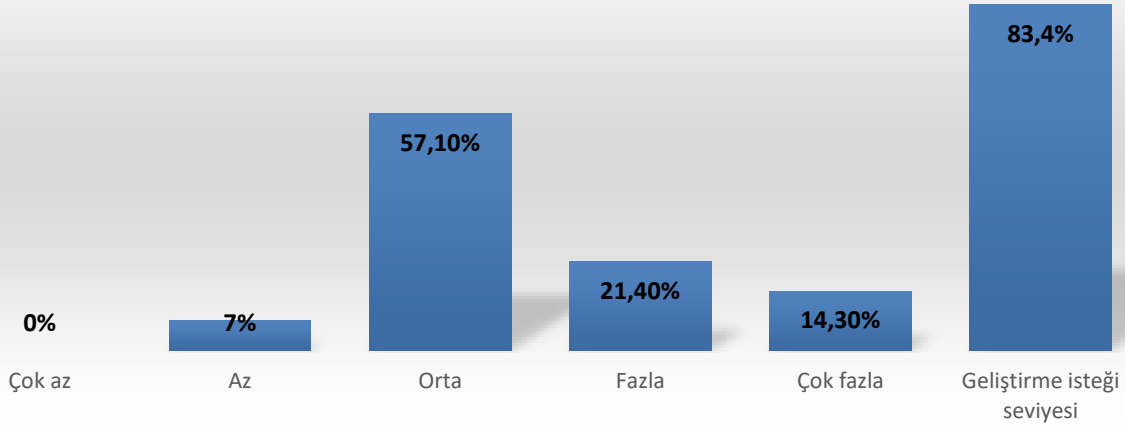


Yazma (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

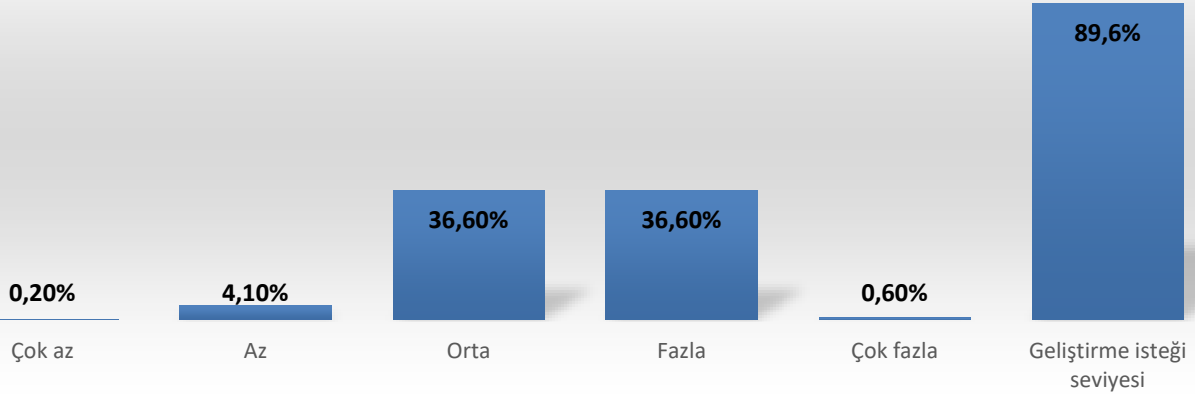




Yazma (Orman Fakültesi)

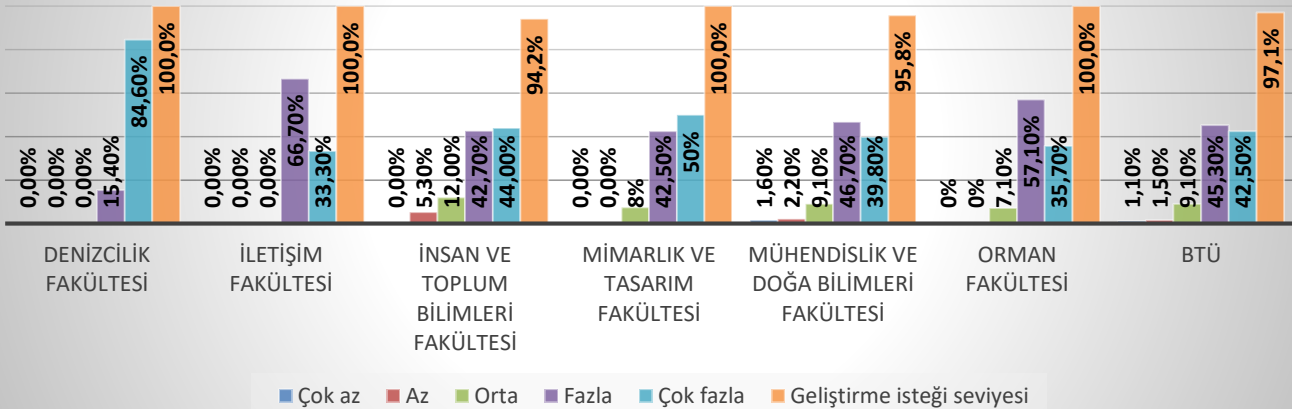


Yazma (BTÜ)



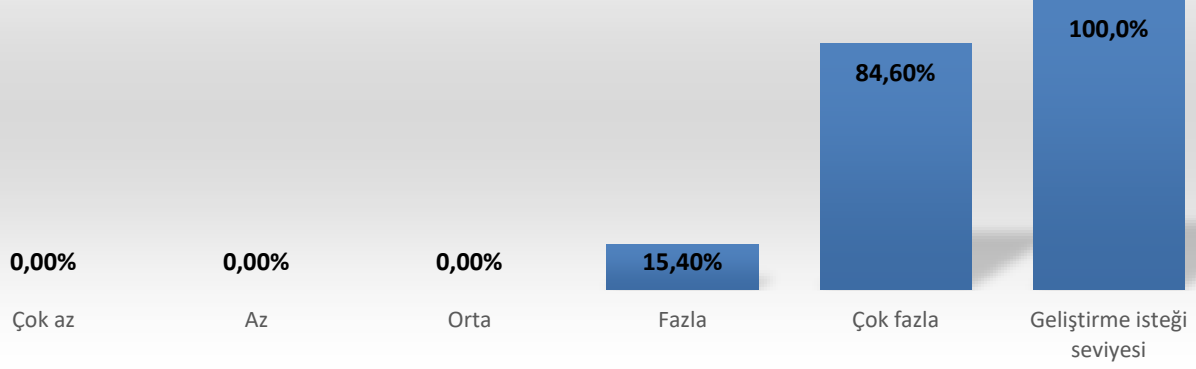
S2.3. OKUMA

KONUŞMA

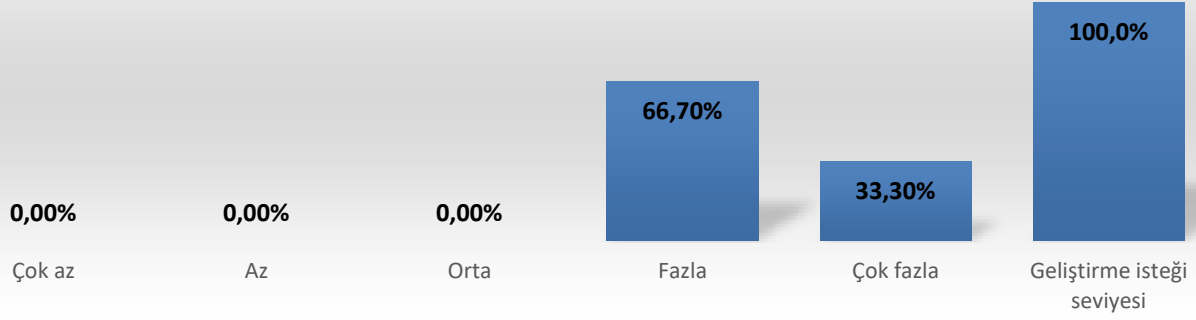




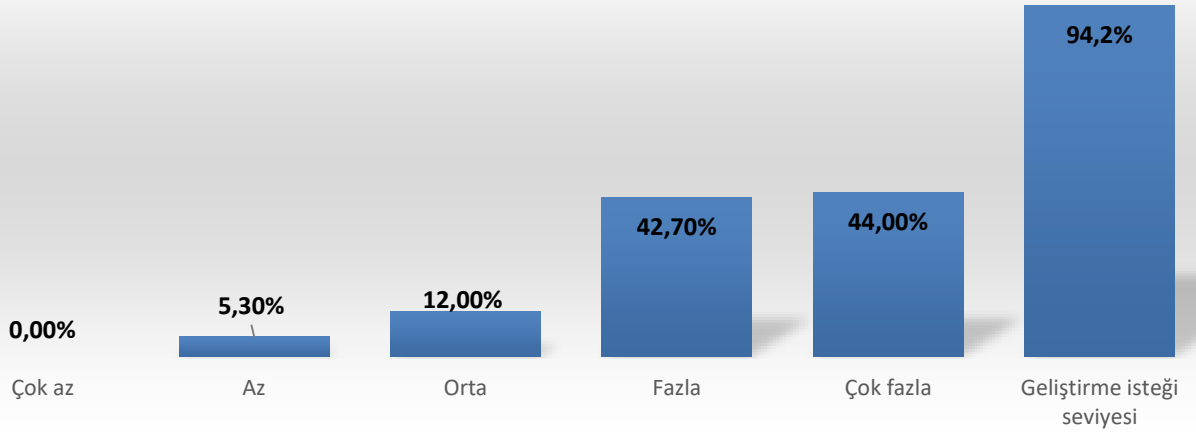
Konuşma (Denizcilik Fakültesi)



Konuşma (İletişim Fakültesi)

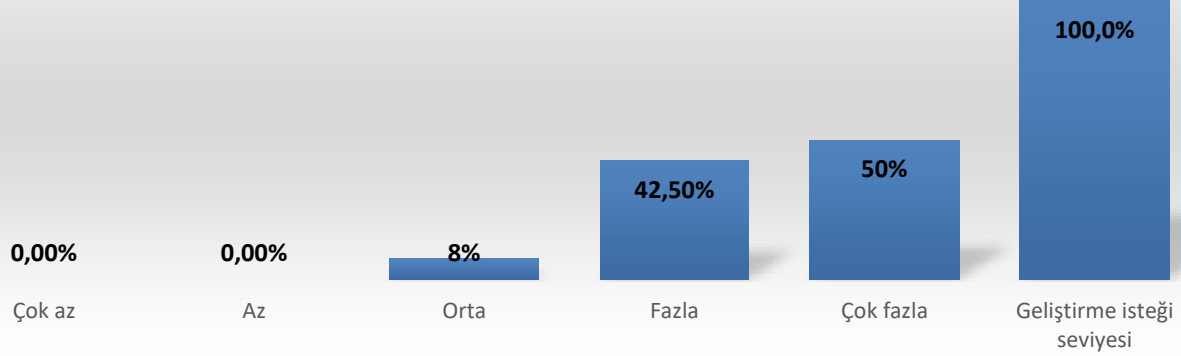


Konuşma (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

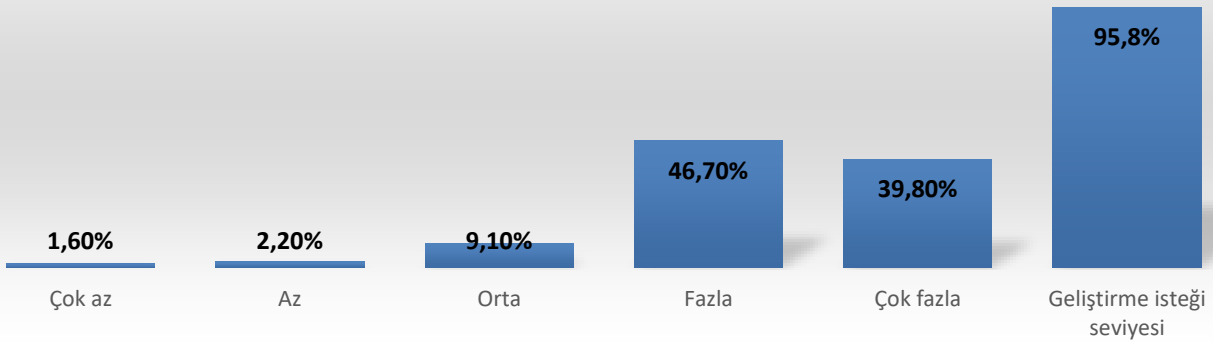




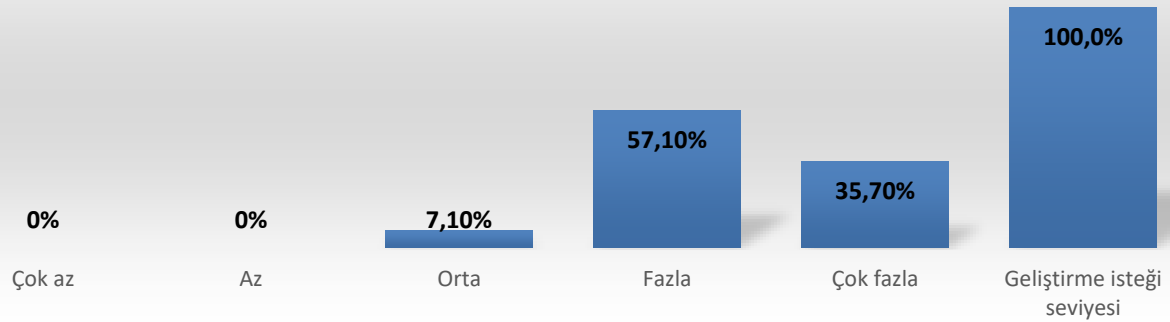
Konuşma (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)



Konuşma (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

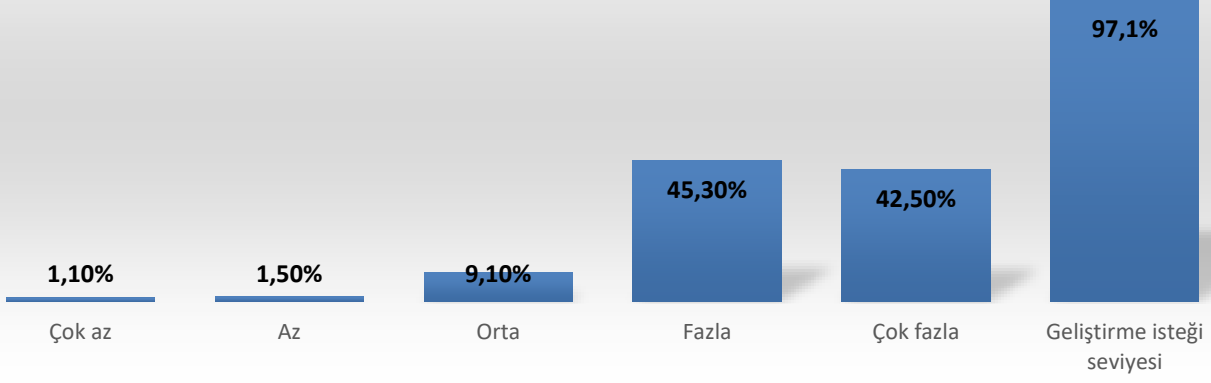


Konuşma (Orman Fakültesi)



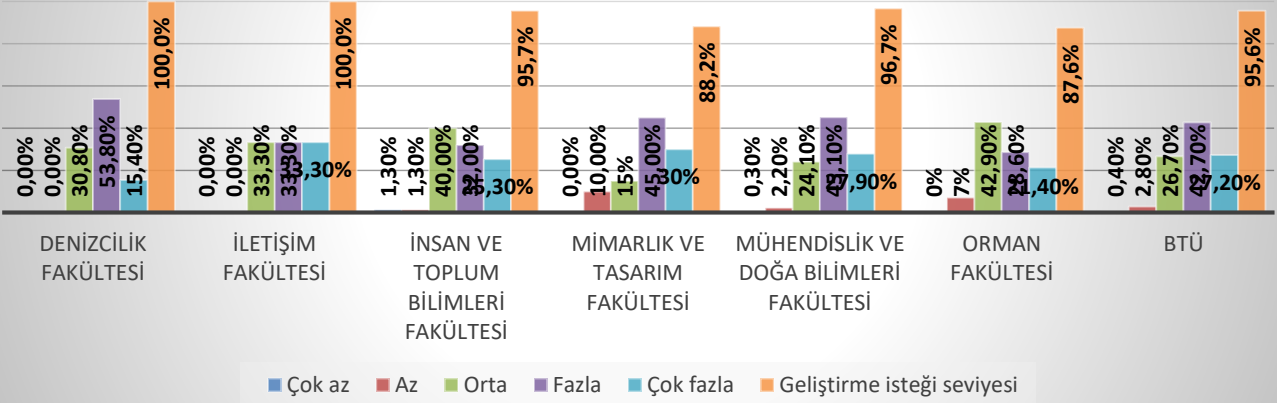


Konuşma (BTÜ)



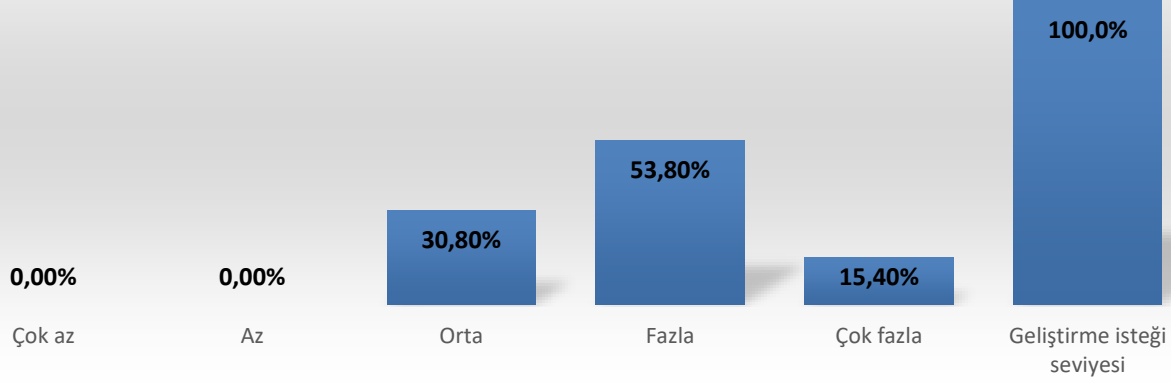
S2.4. OKUMA

OKUMA

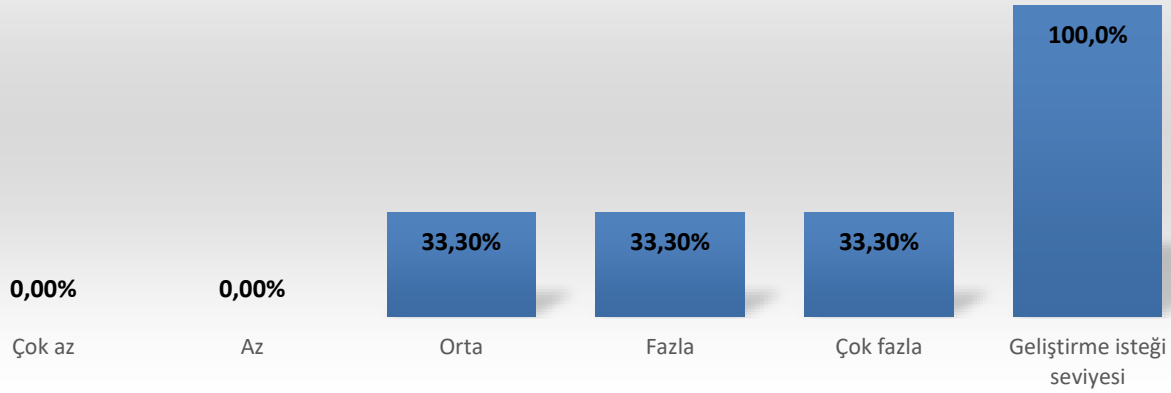




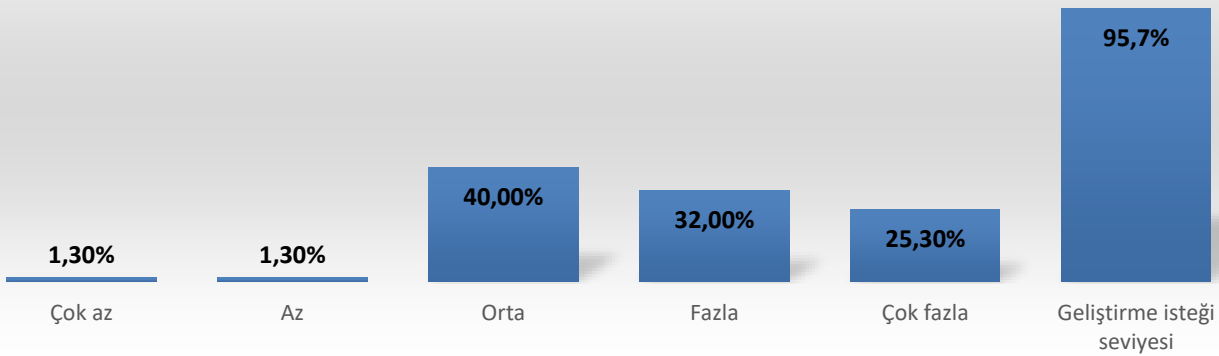
Okuma (Denizcilik Fakültesi)



Okuma (İletişim Fakültesi)

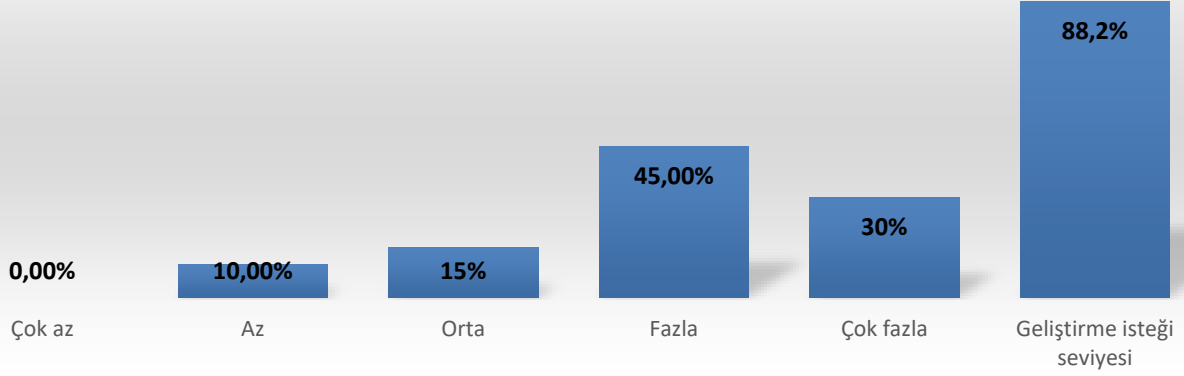


Okuma (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

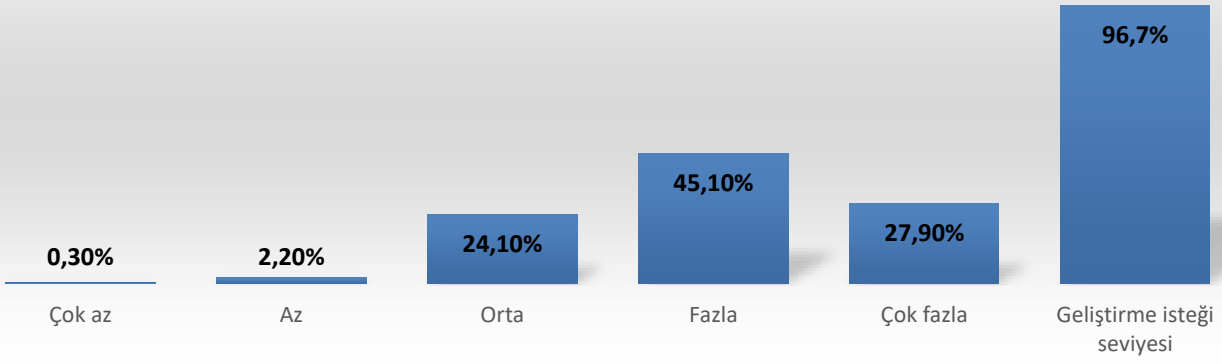




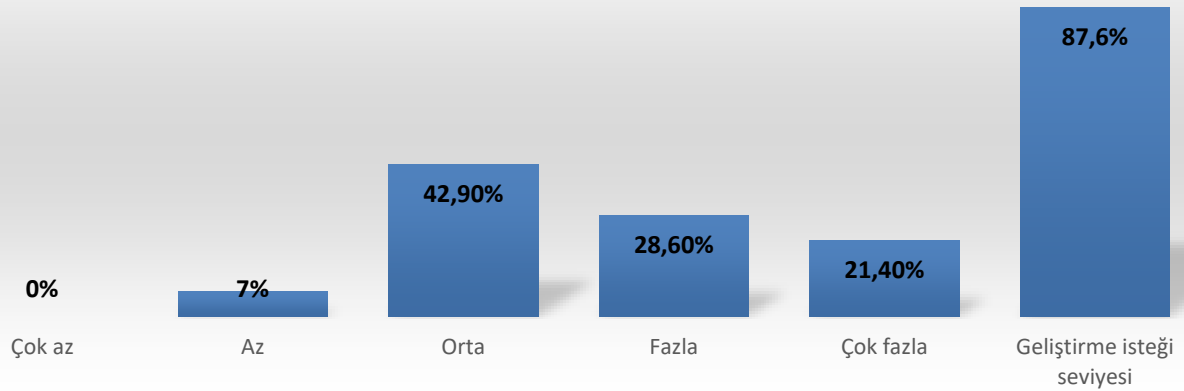
Okuma (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)



Okuma (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

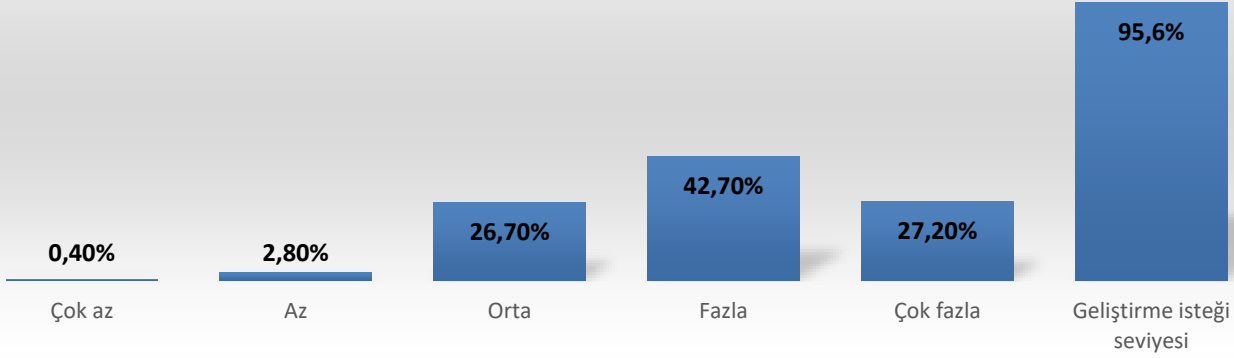


Okuma (Orman Fakültesi)



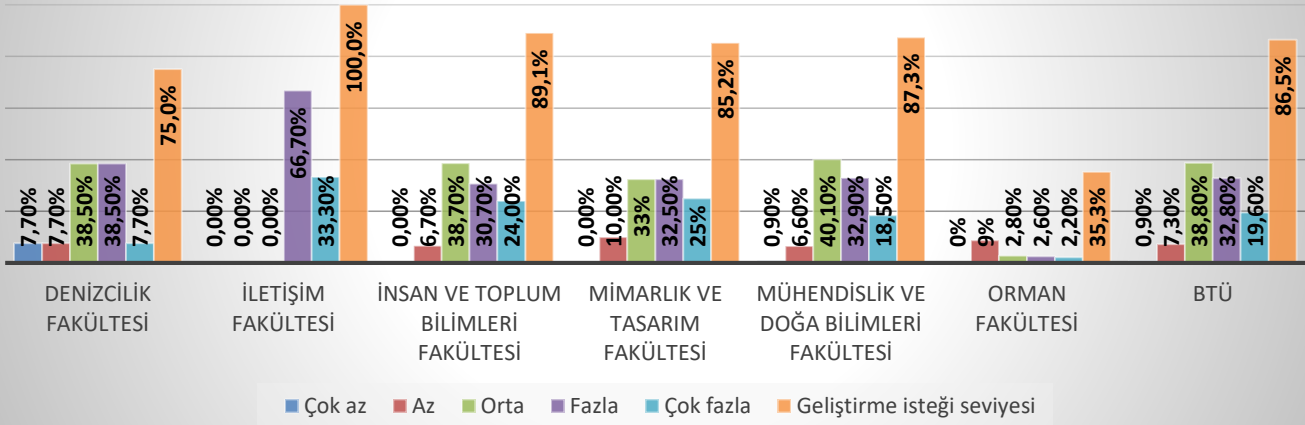


Okuma (BTÜ)

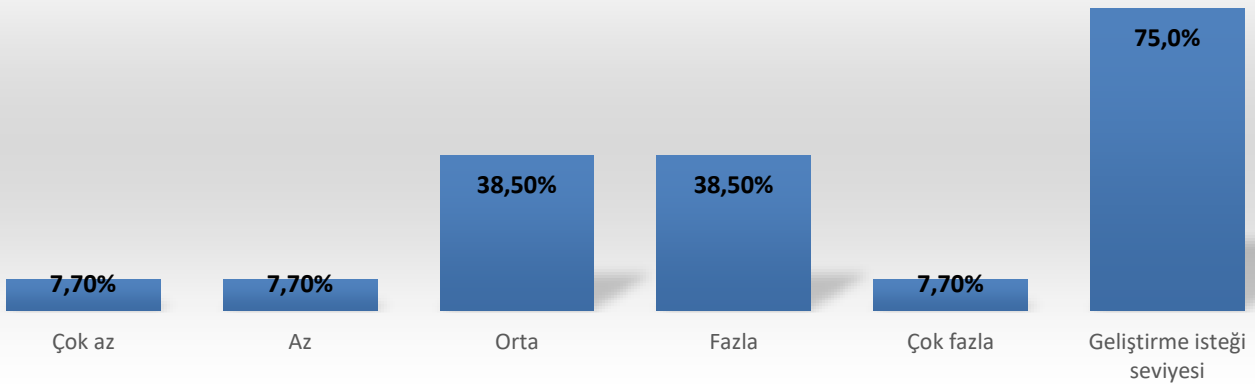


S2.5. DİL BİLGİSİ

DİL BİLGİSİ

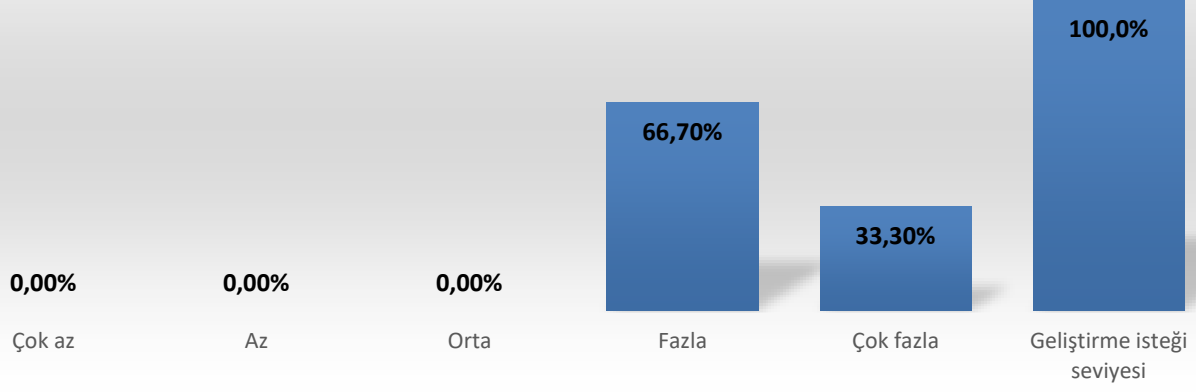


Dil Bilgisi (Denizcilik Fakültesi)

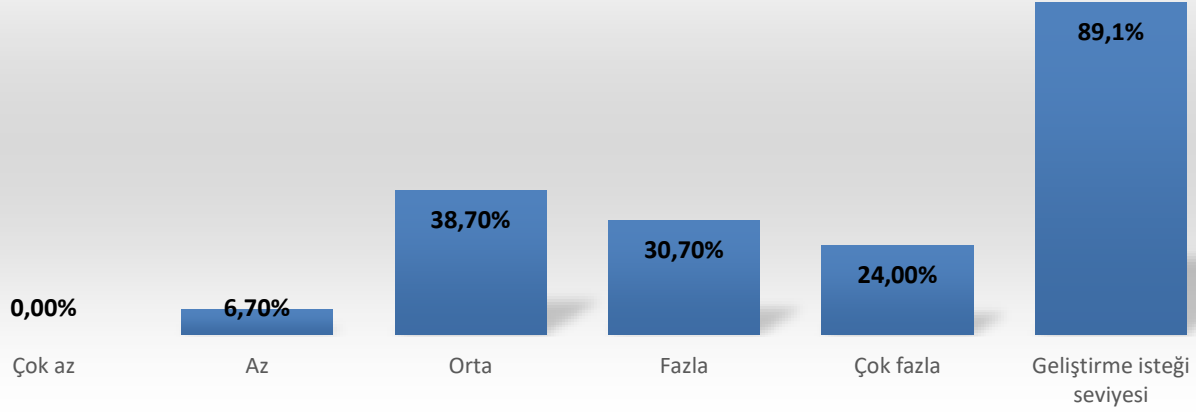




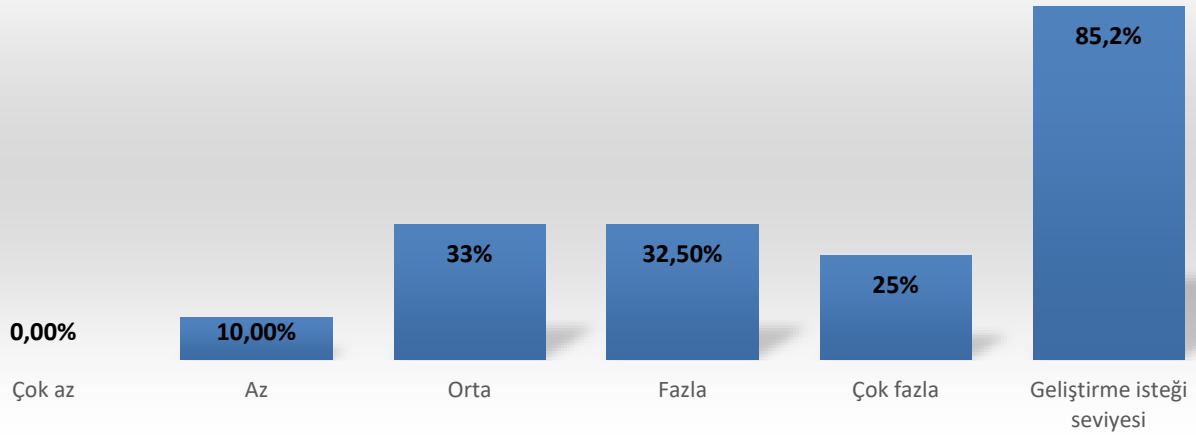
Dil Bilgisi (İletişim Fakültesi)



Dil Bilgisi (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

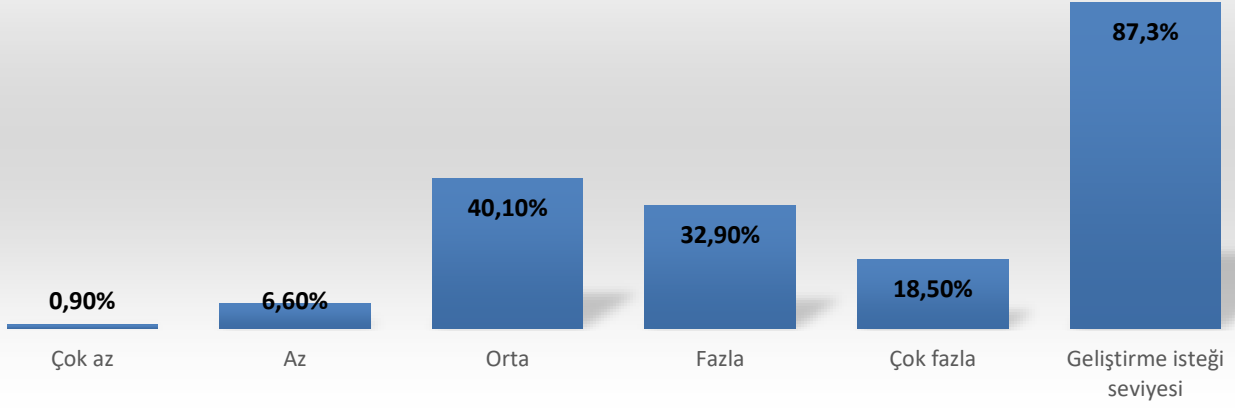


Dil Bilgisi (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

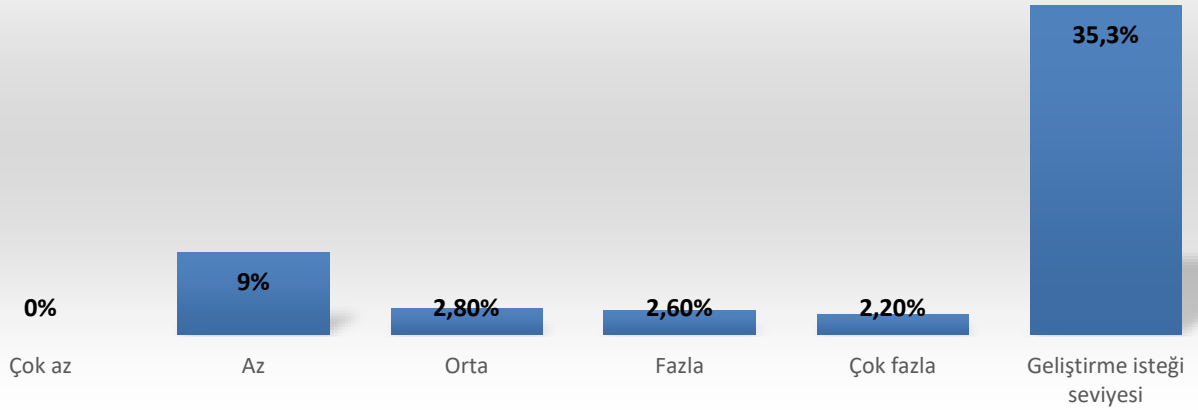




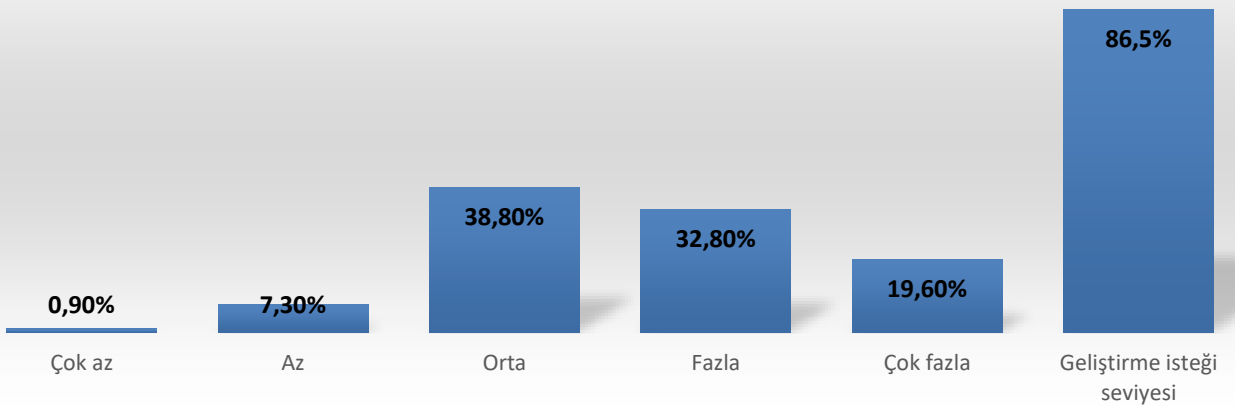
Dil Bilgisi (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)



Dil Bilgisi (Orman Fakültesi)



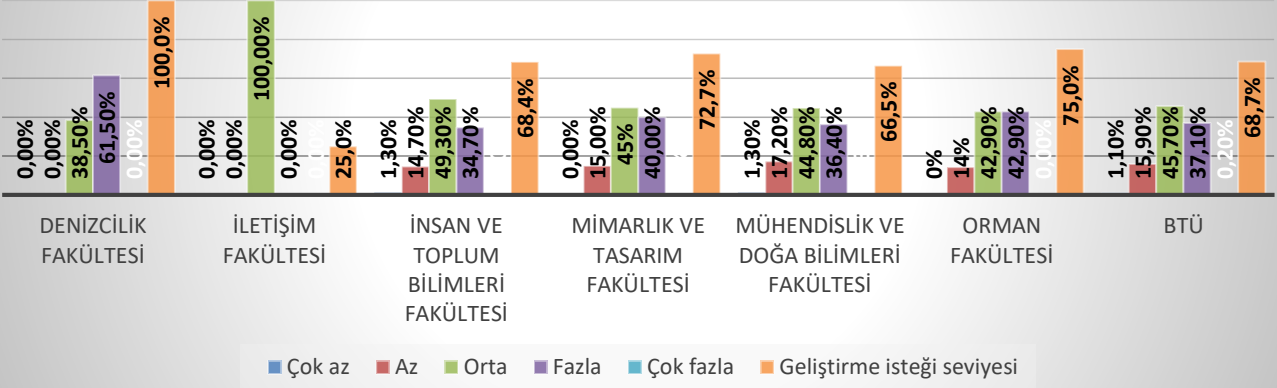
Dil Bilgisi (BTÜ)



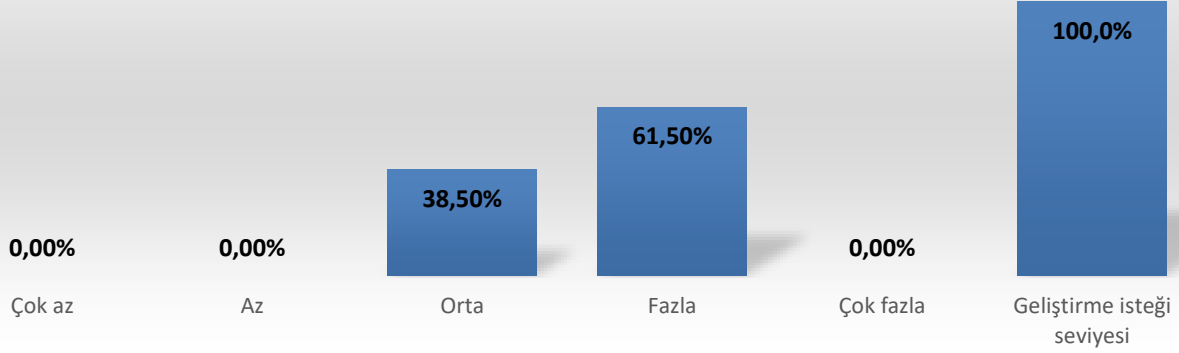


S2.6. KELİME BİLGİSİ

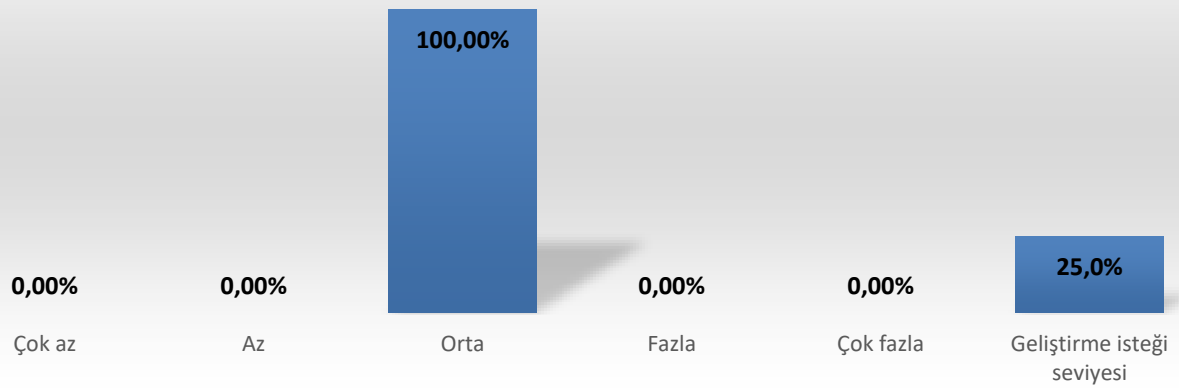
KELİME BİLGİSİ



Kelime Bilgisi (Denizcilik Fakültesi)

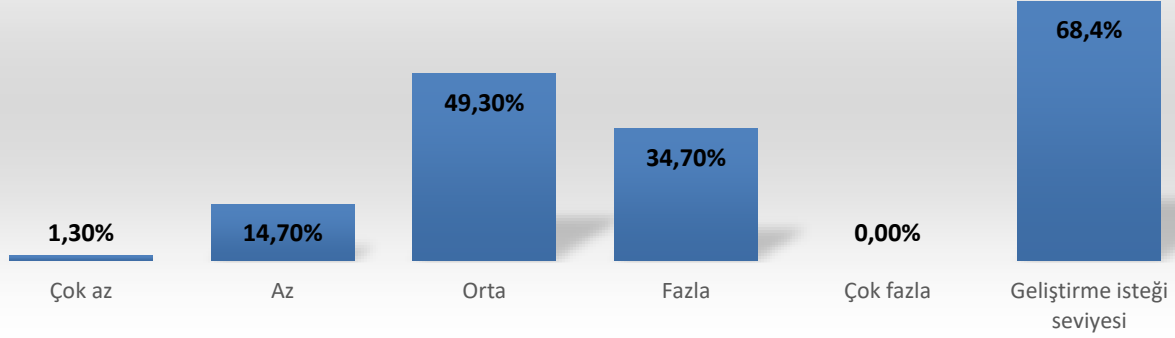


Kelime Bilgisi (İletişim Fakültesi)

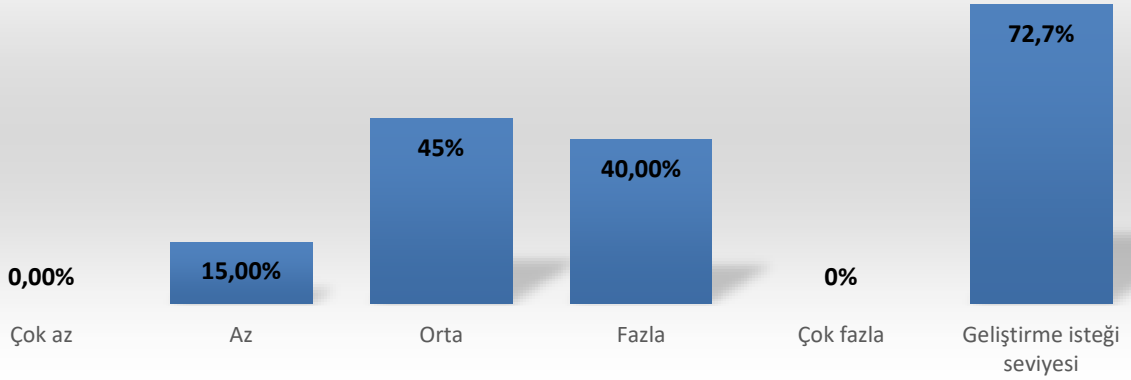




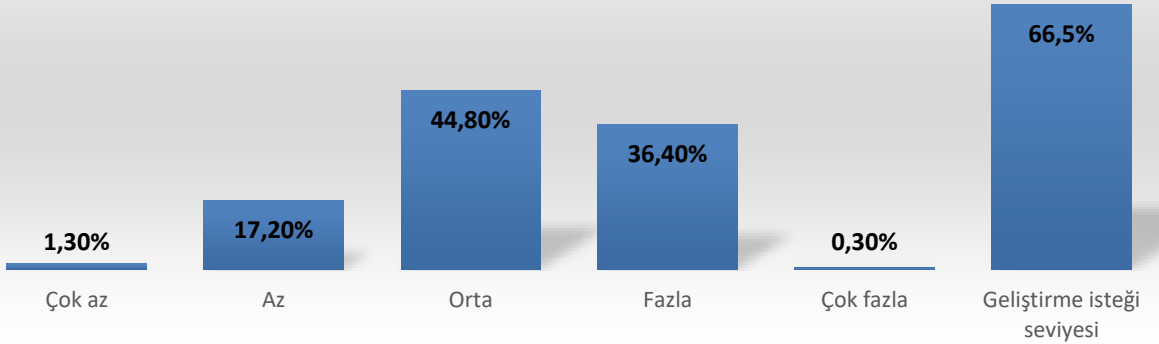
Kelime Bilgisi (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)



Kelime Bilgisi (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

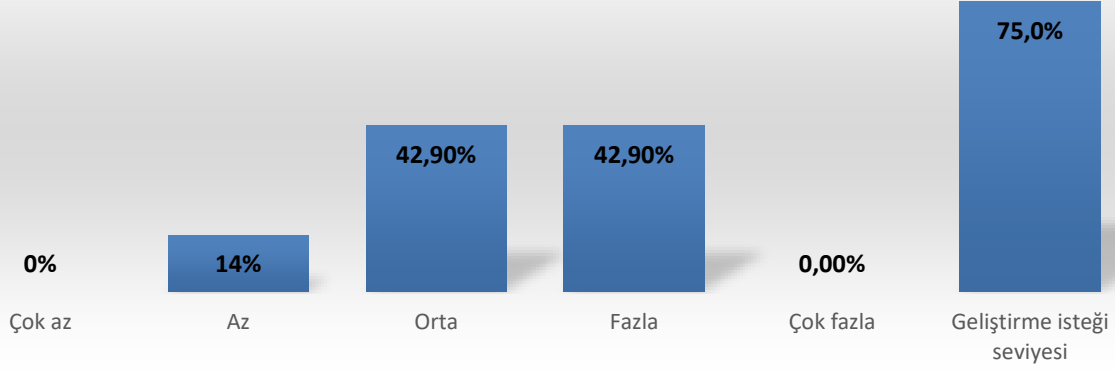


Kelime Bilgisi (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

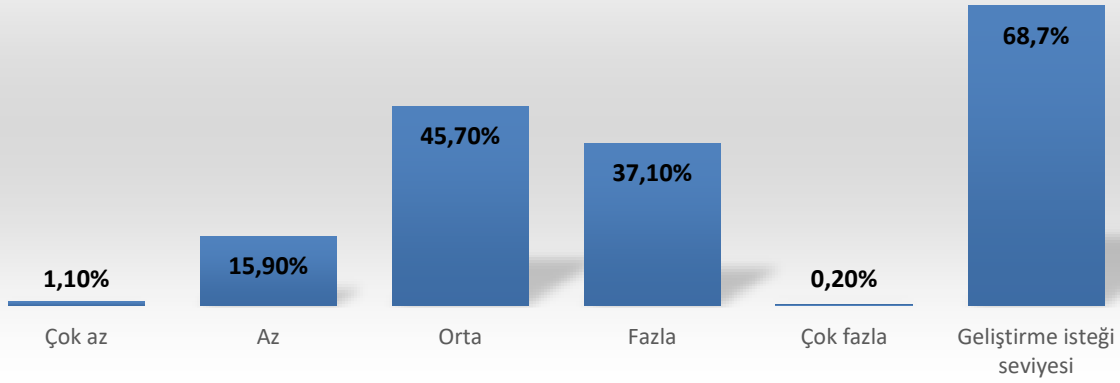




Kelime Bilgisi (Orman Fakültesi)

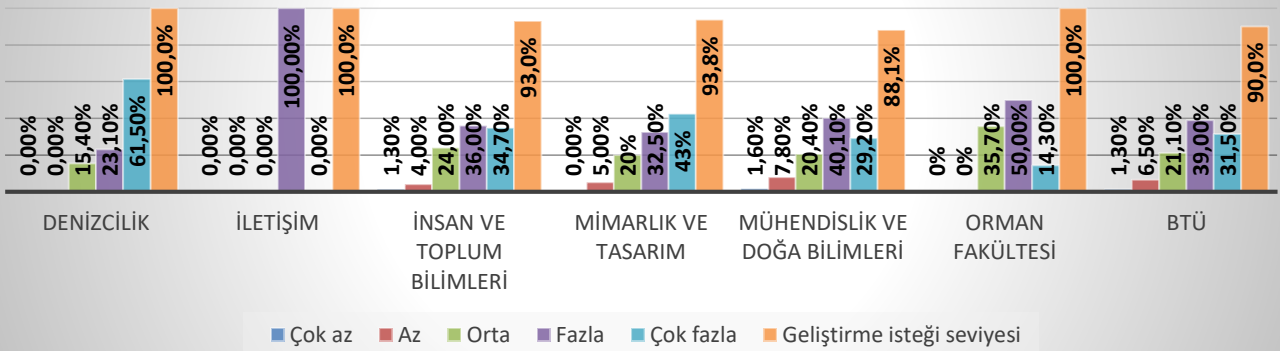


Kelime Bilgisi (BTÜ)



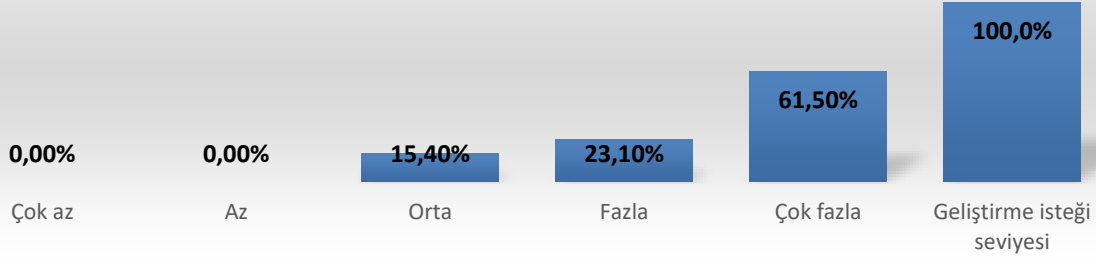
S2.7. TELAFFUZ

TELAFFUZ

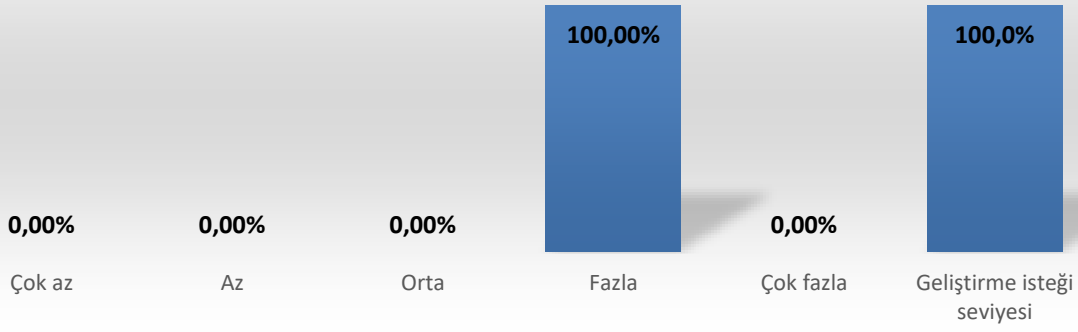




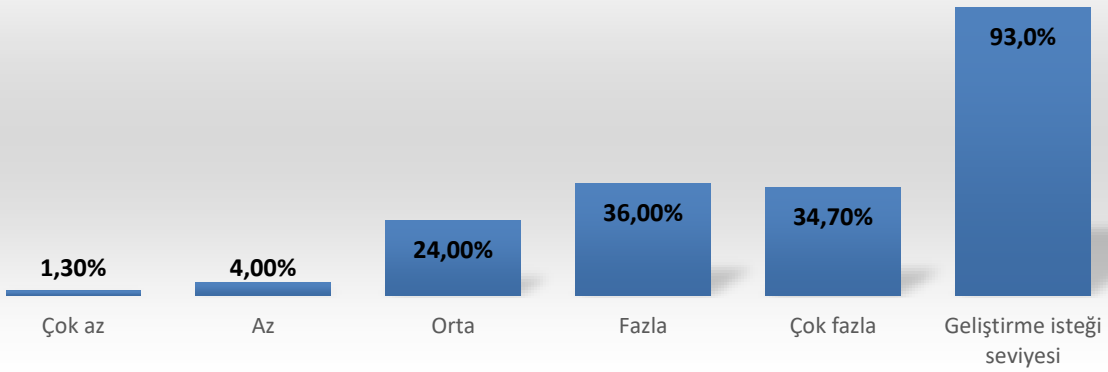
Telaffuz (Denizcilik Fakültesi)



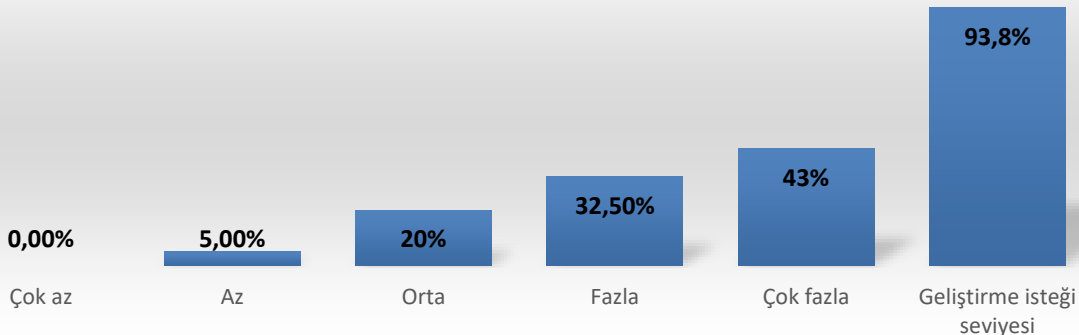
Telaffuz (İletişim Fakültesi)



Telaffuz (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

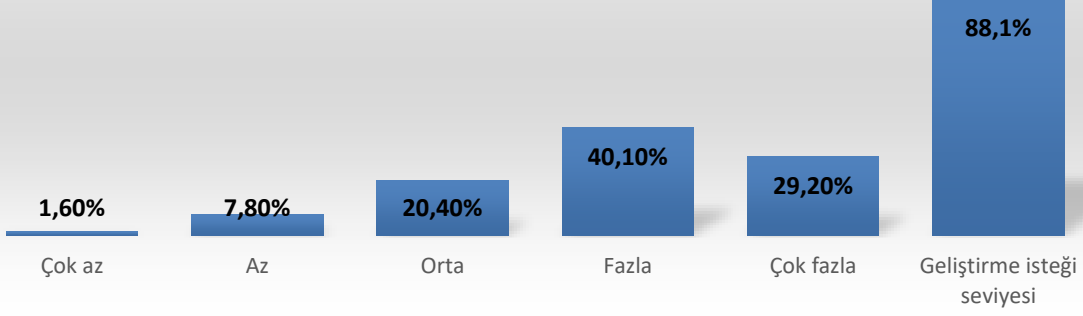


Telaffuz (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

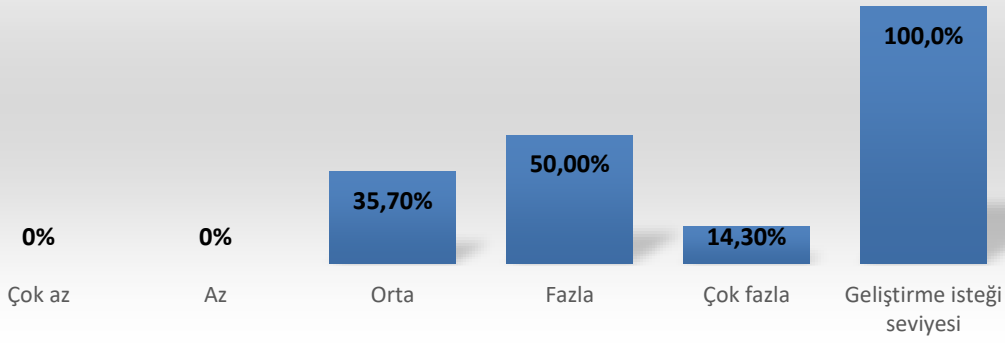




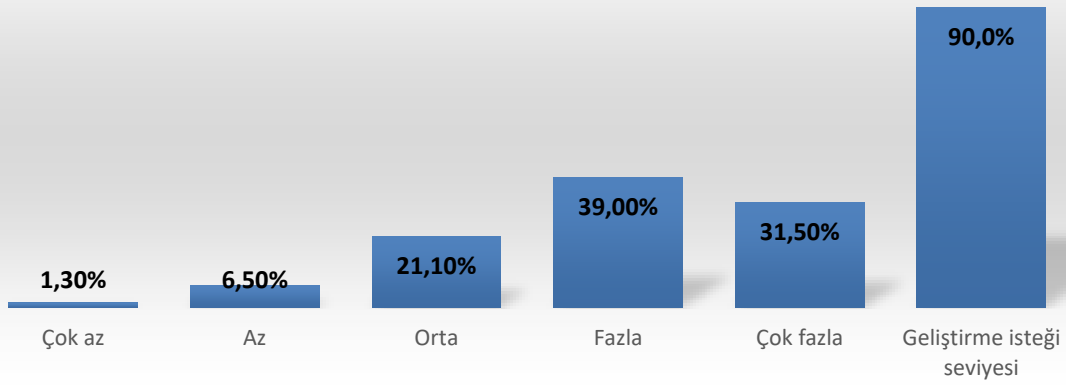
Telaffuz (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)



Telaffuz (Orman Fakültesi)



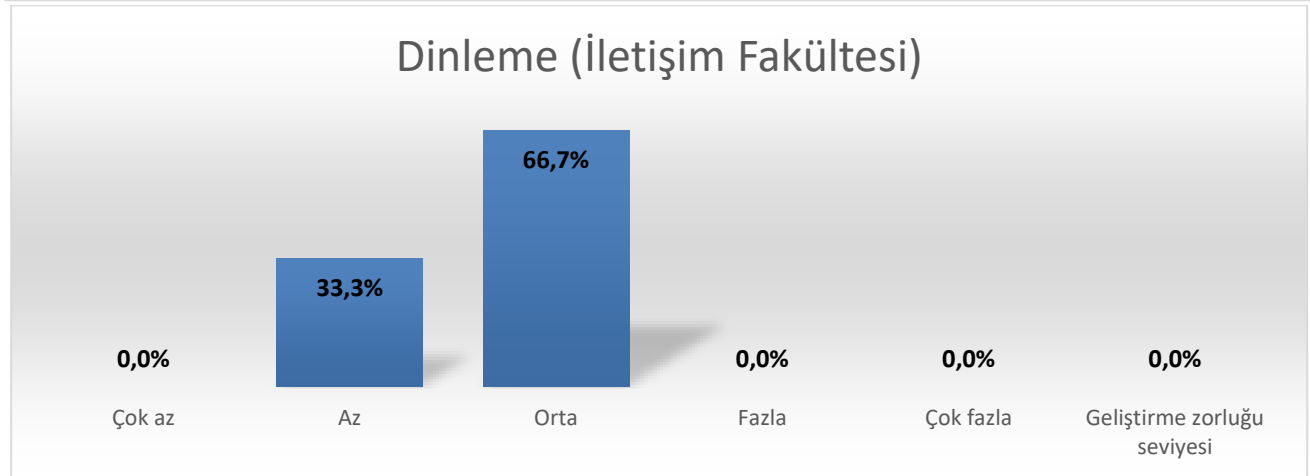
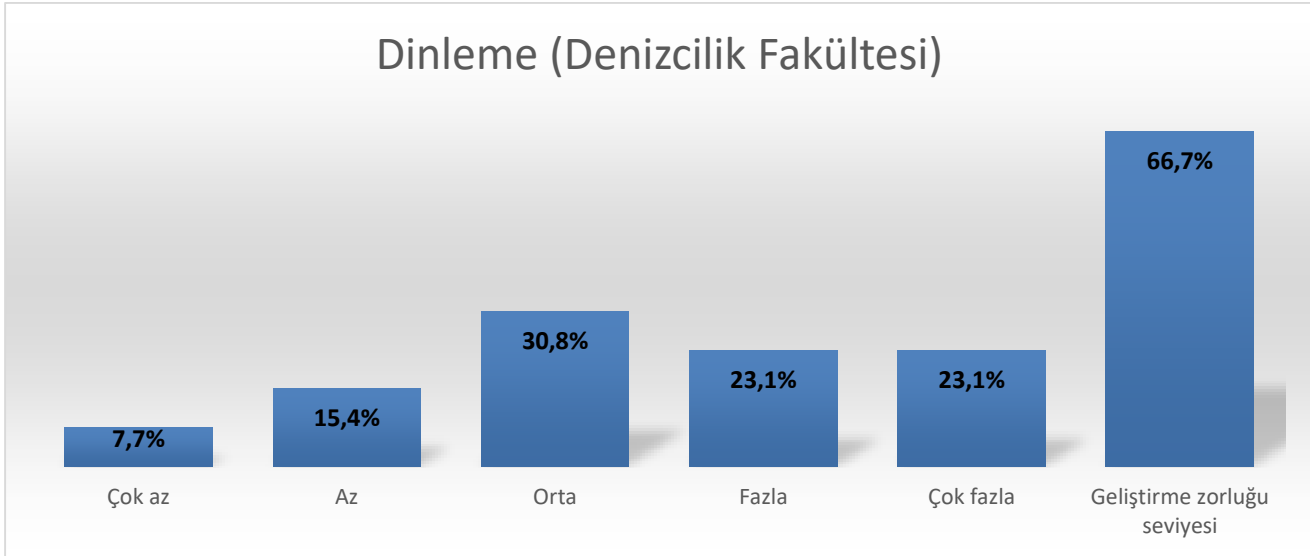
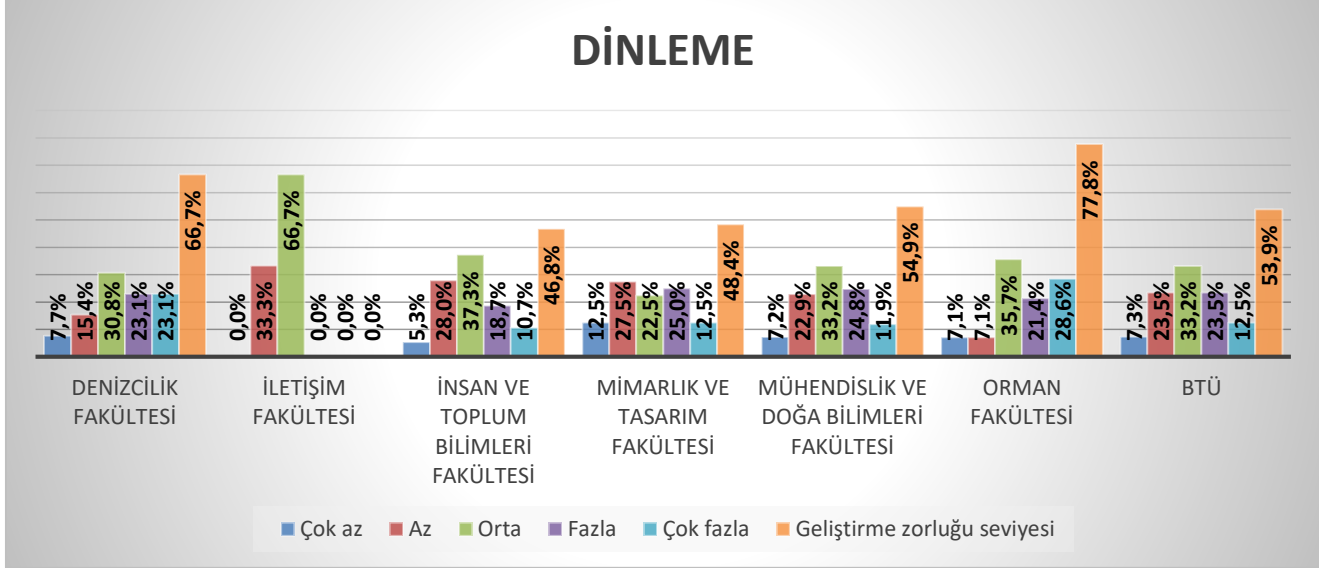
Telaffuz (BTÜ)





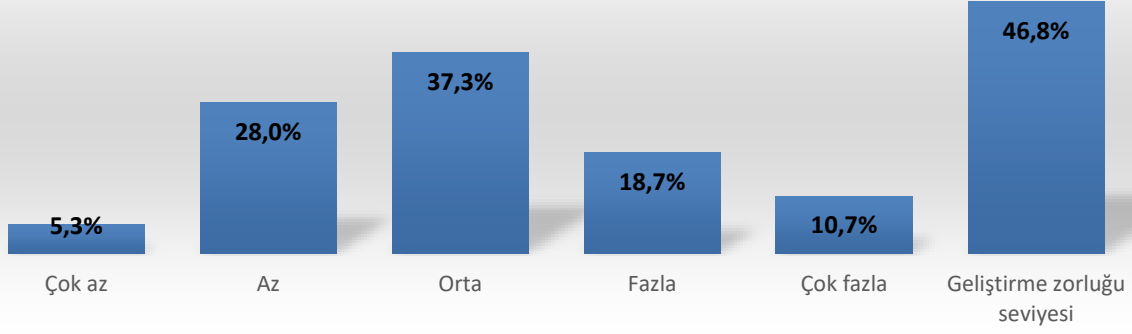
S3. İNGİLİZCE ÖĞRENME SÜRECİNDE HANGİ BECERİLERİNİZİ GELİŞTİRMEKTE NE
KADAR ZORLANIYORSUNUZ?

S3.1. DİNLEME

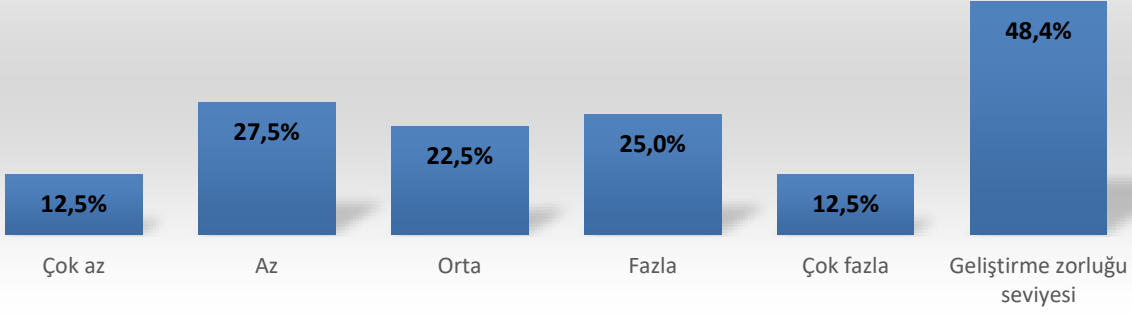




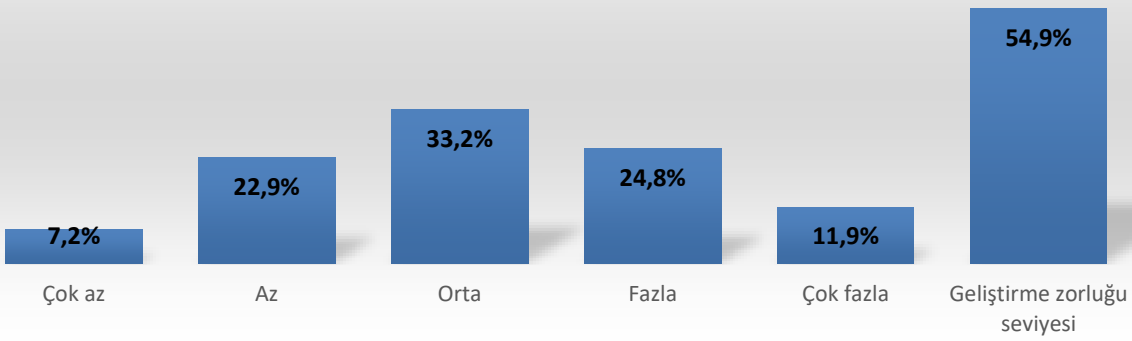
Dinleme (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)



Dinleme (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

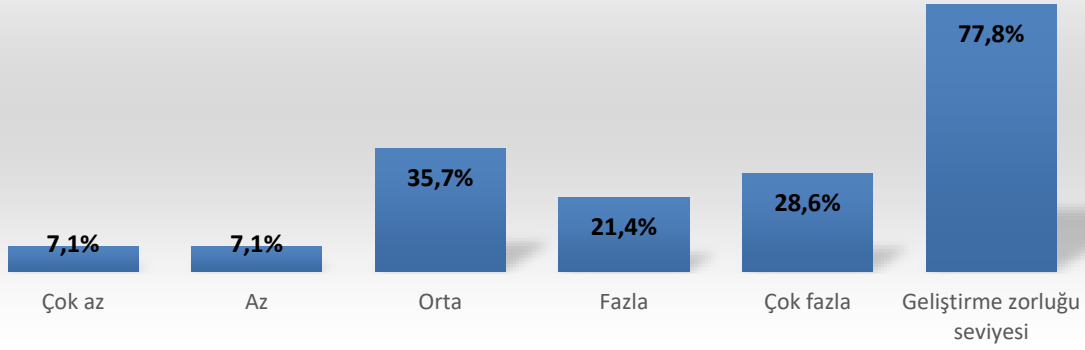


Dinleme (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

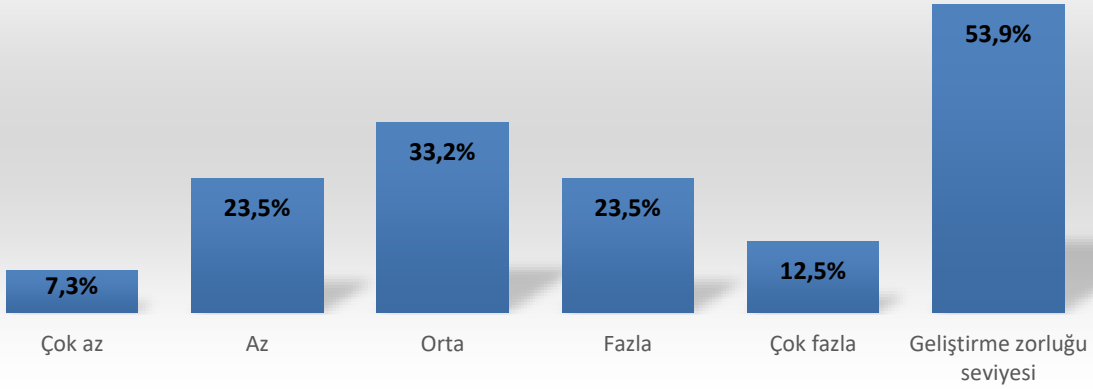




Dinleme (Orman Fakültesi)

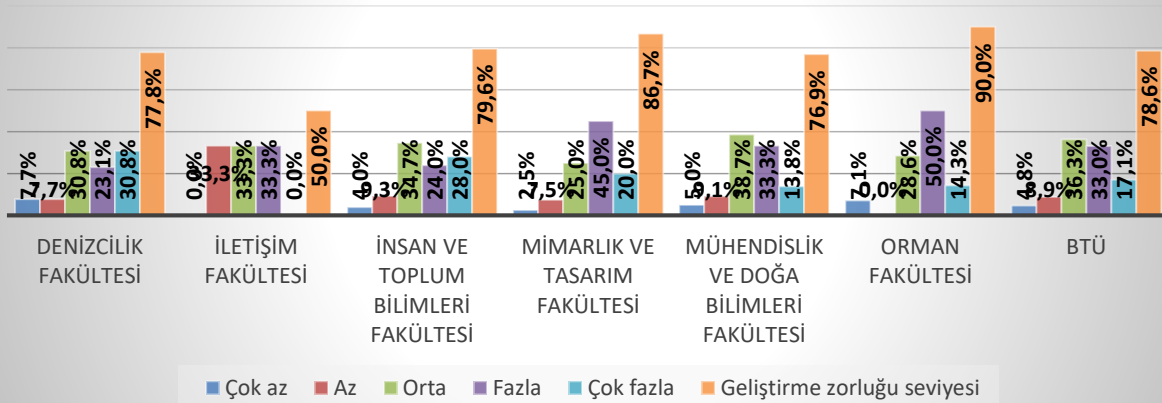


Dinleme (BTÜ)



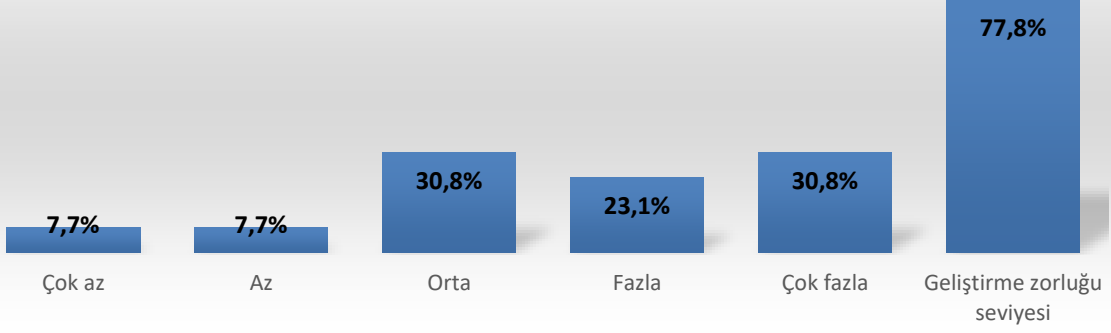
S3.2. KONUŞMA

Konuşma

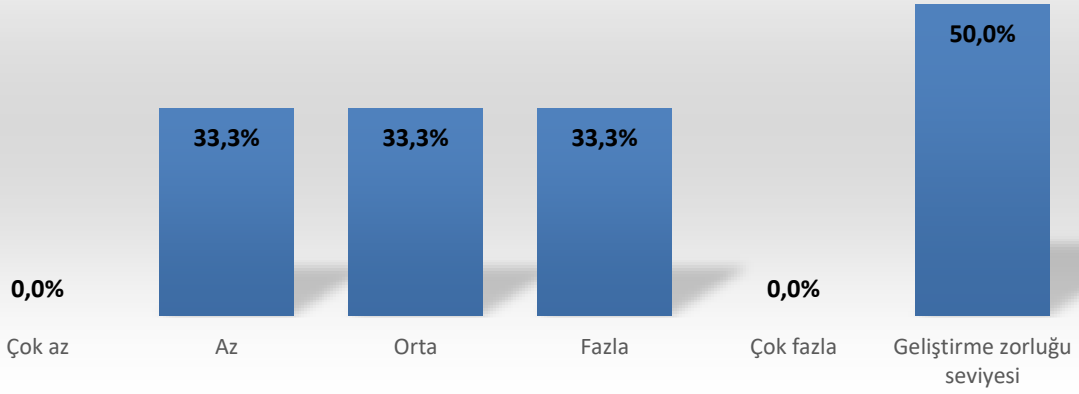




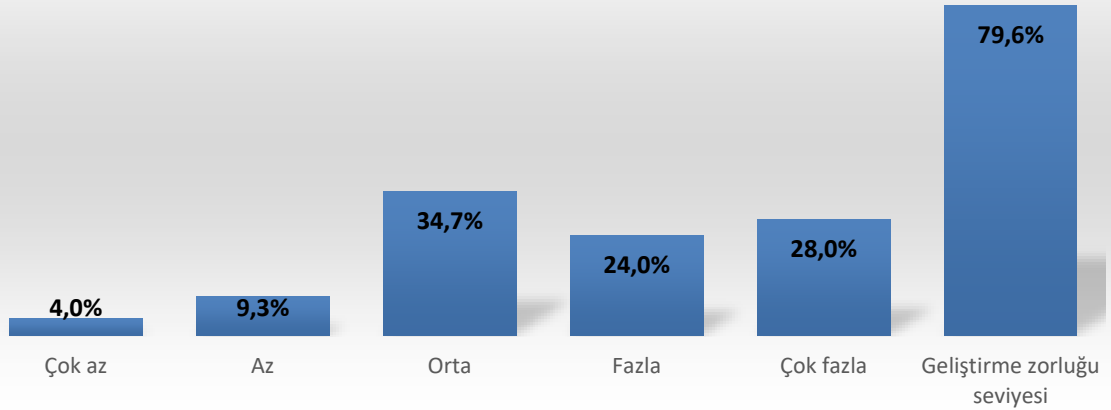
Konuşma (Denizcilik Fakültesi)



Konuşma (İletişim Fakültesi)

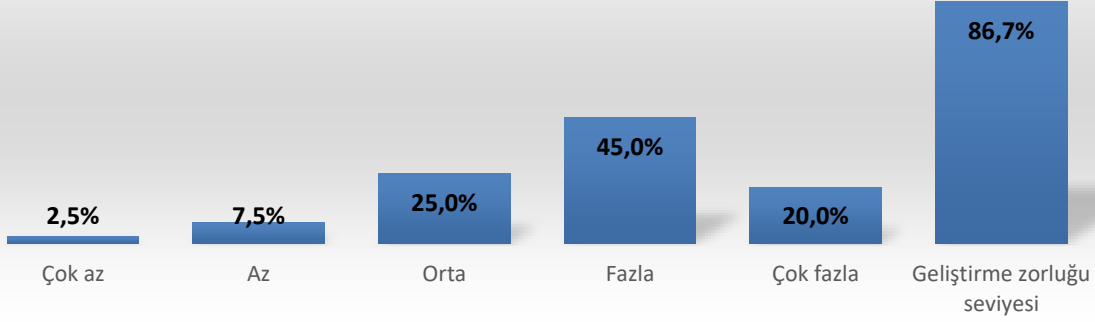


Konuşma (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

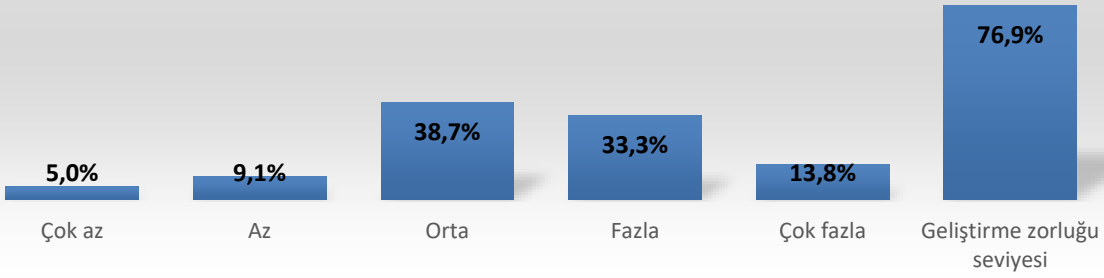




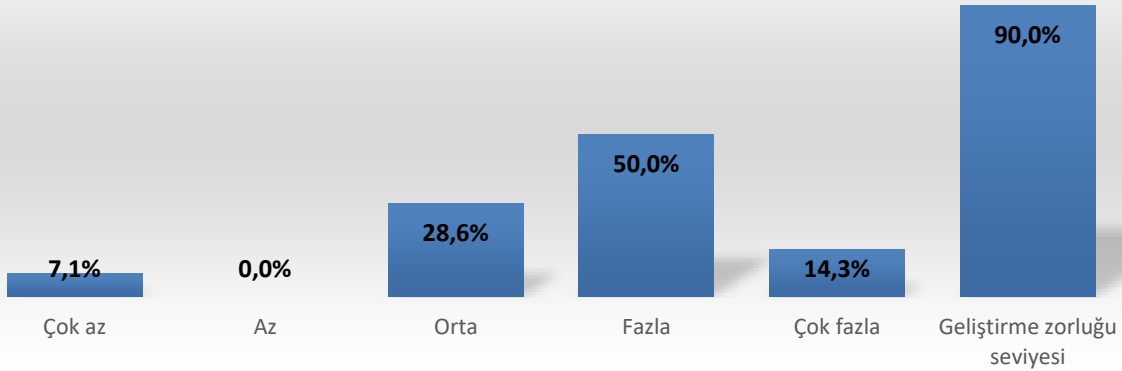
Konuşma (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)



Konuşma (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

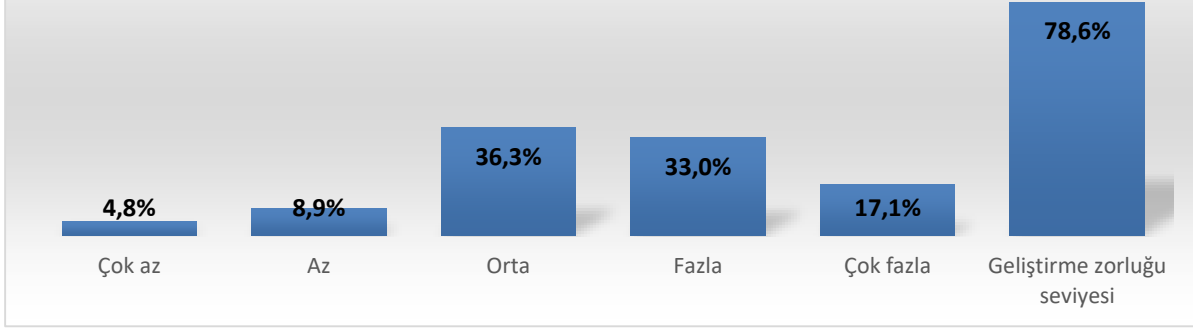


Konuşma (Orman Fakültesi)



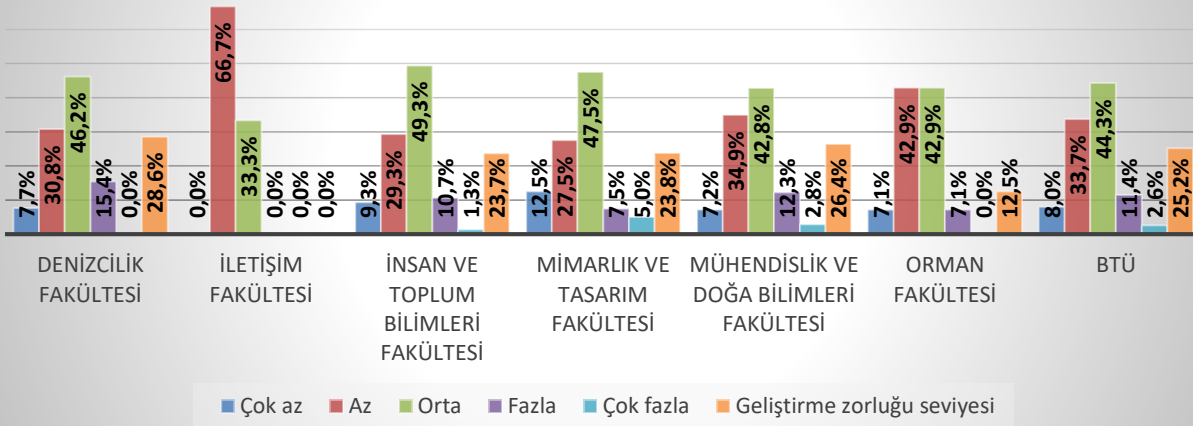


Konuşma (BTÜ)

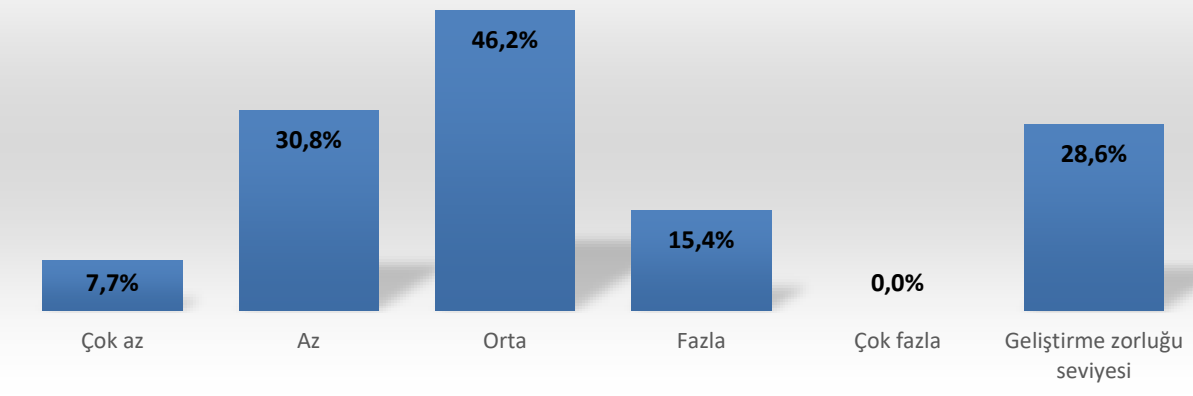


S3.3. YAZMA

YAZMA

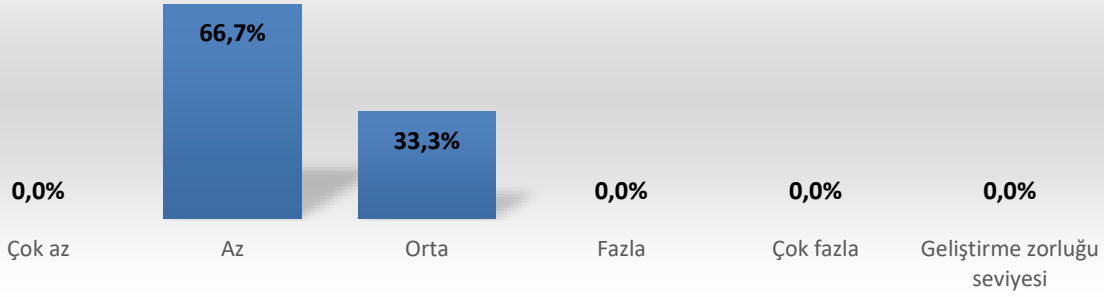


Yazma (Denizcilik Fakültesi)

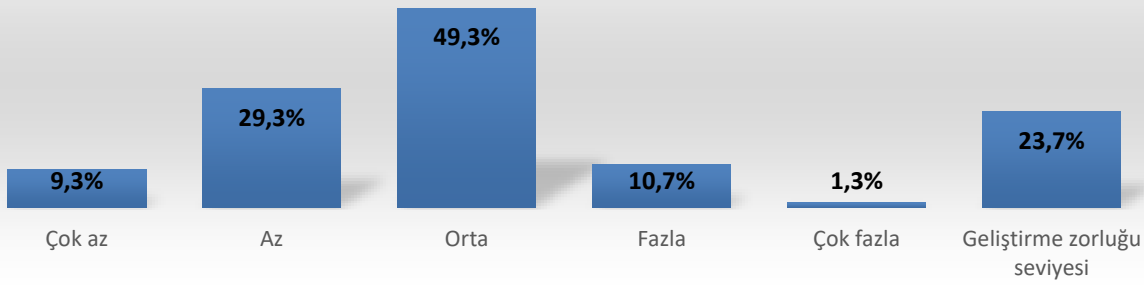




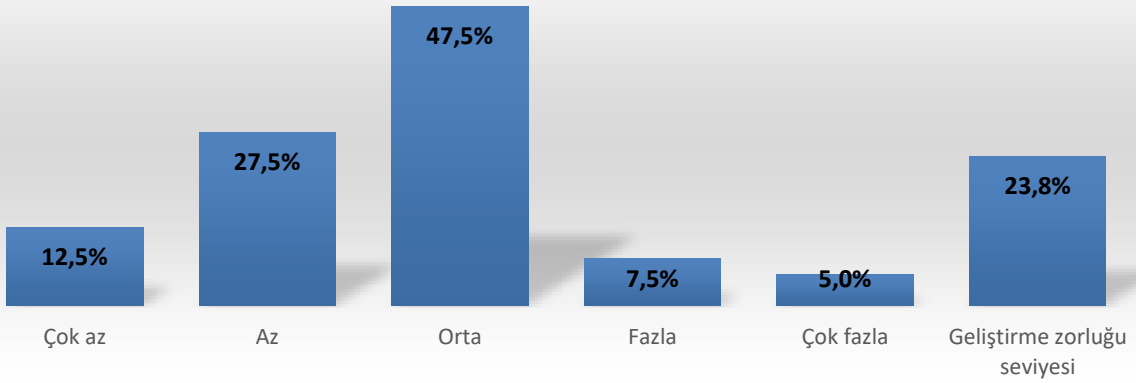
Yazma (İletişim Fakültesi)



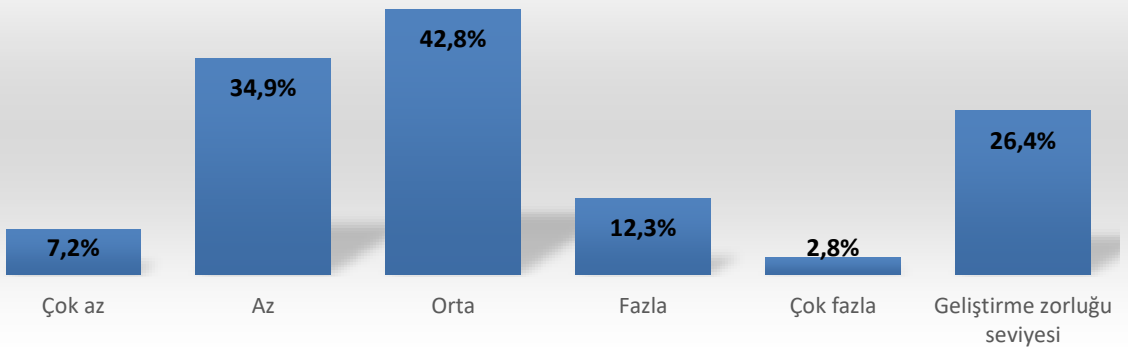
Yazma (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)



Yazma (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

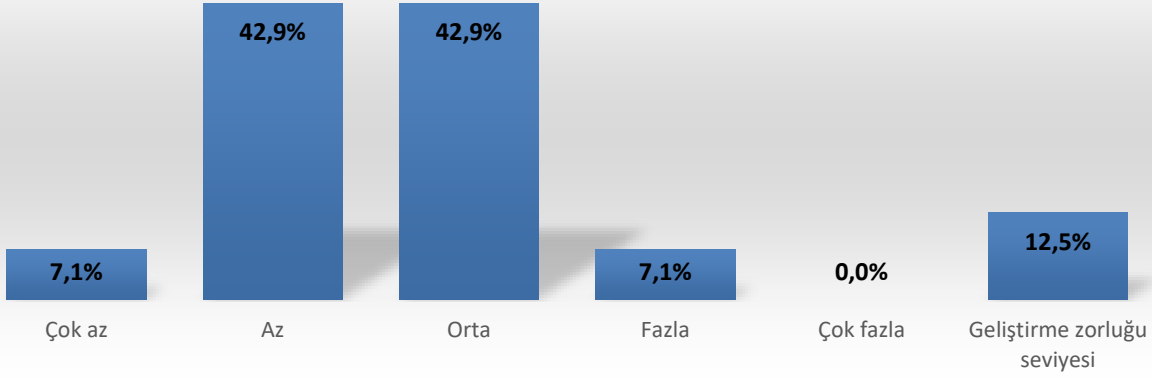


Yazma (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

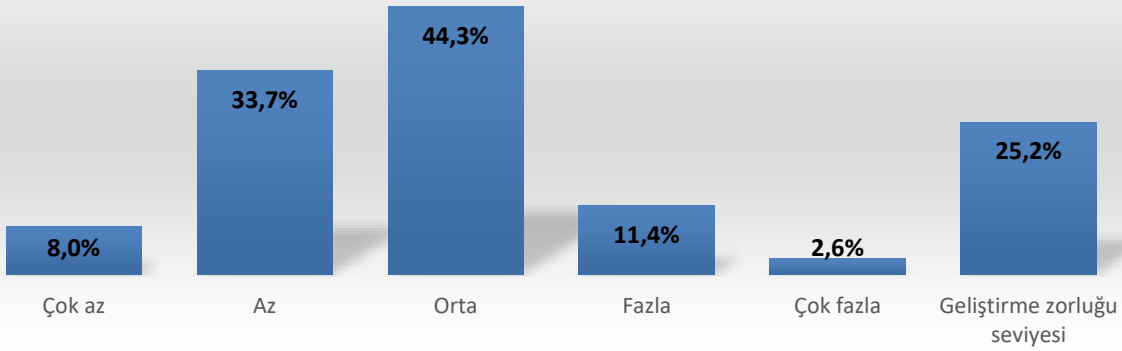




Yazma (Orman Fakültesi)

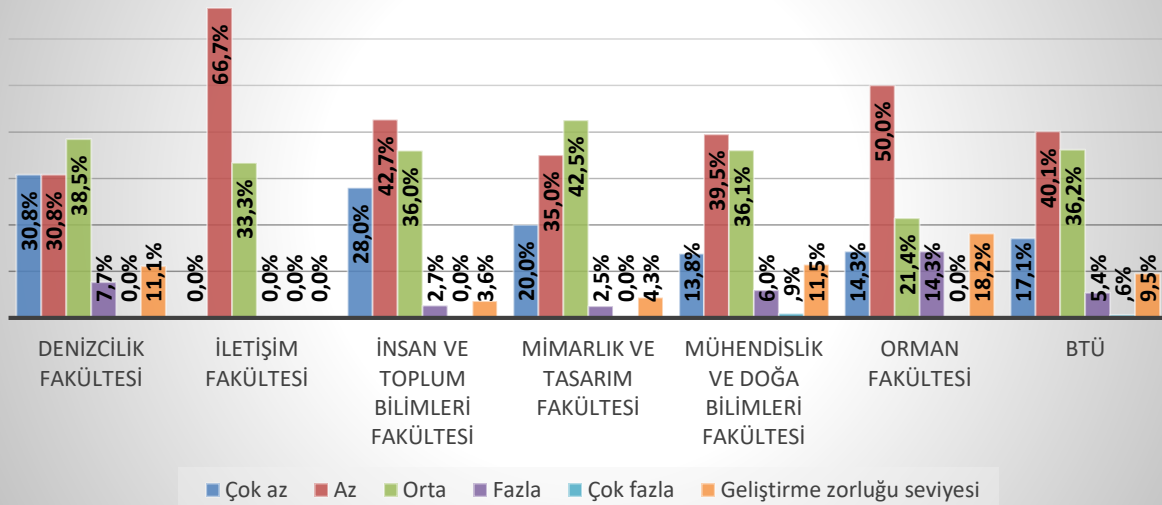


Yazma (BTÜ)



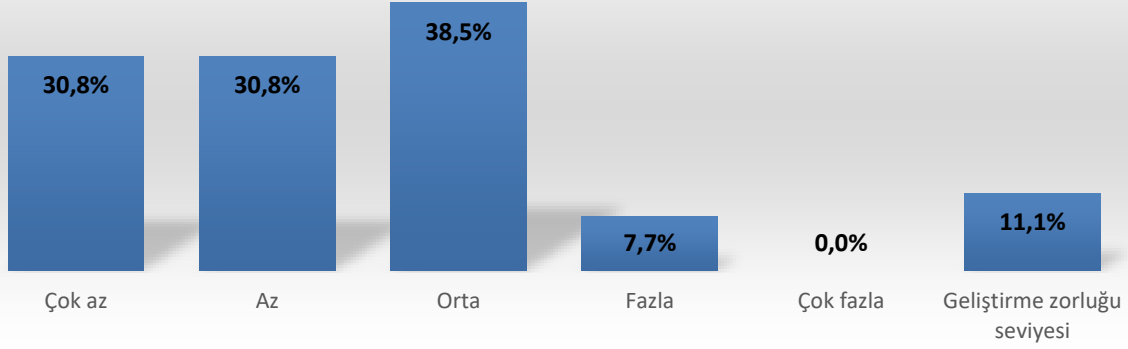
S.3.4. OKUMA

OKUMA

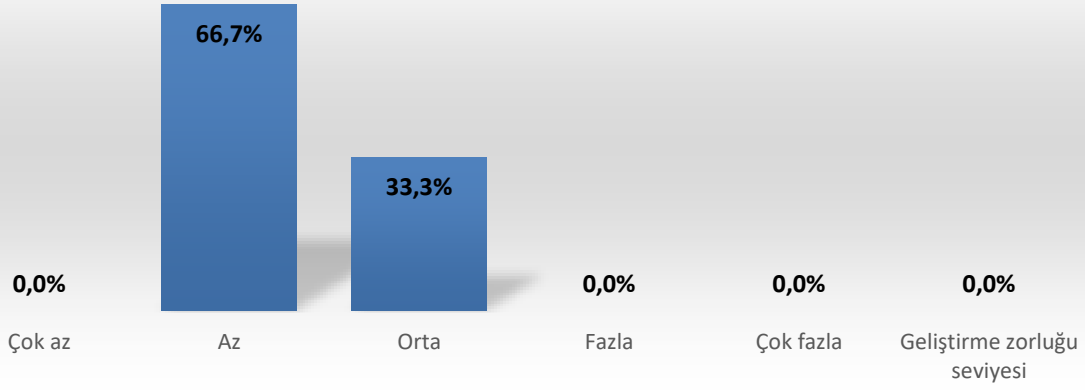




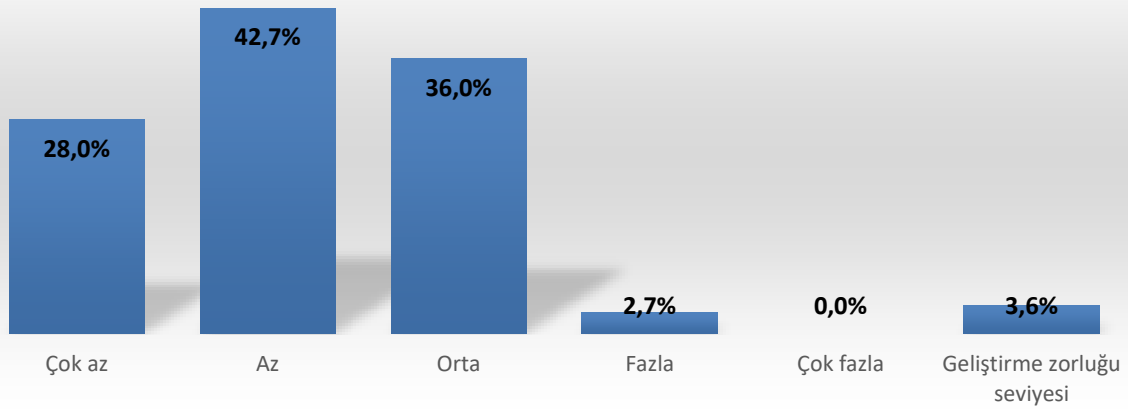
Okuma (Denizcilik Fakültesi)



Okuma (İletişim Fakültesi)

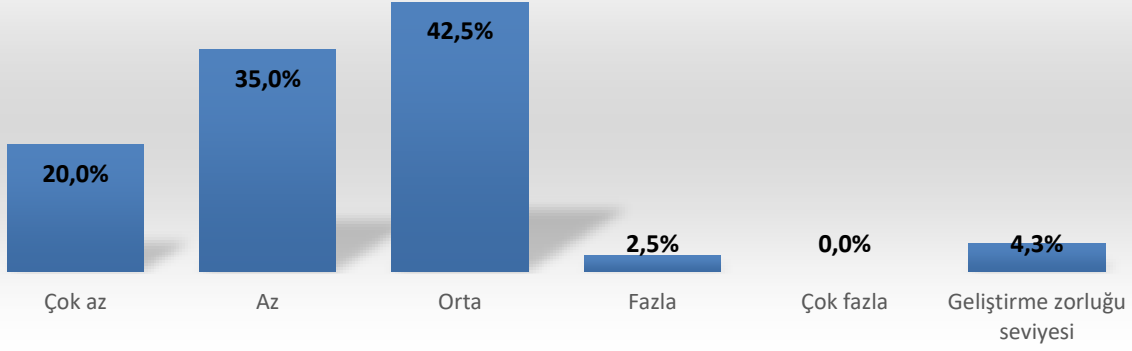


Okuma (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

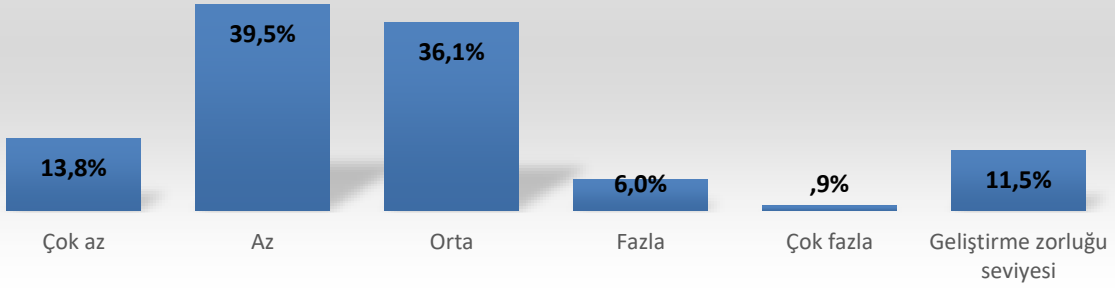




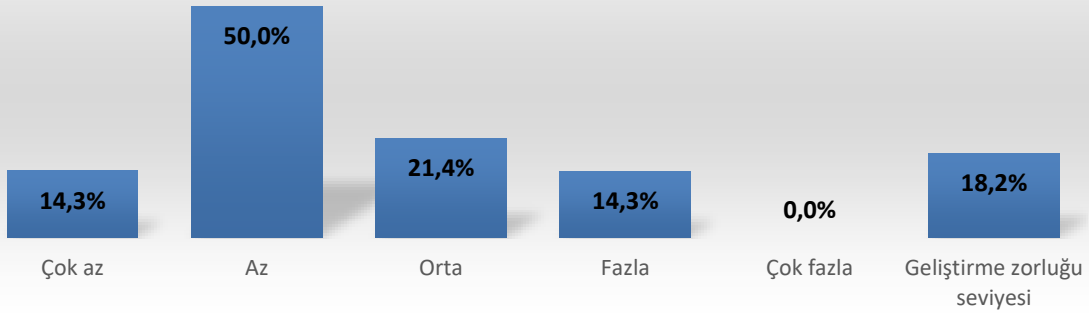
Okuma (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)



Okuma (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

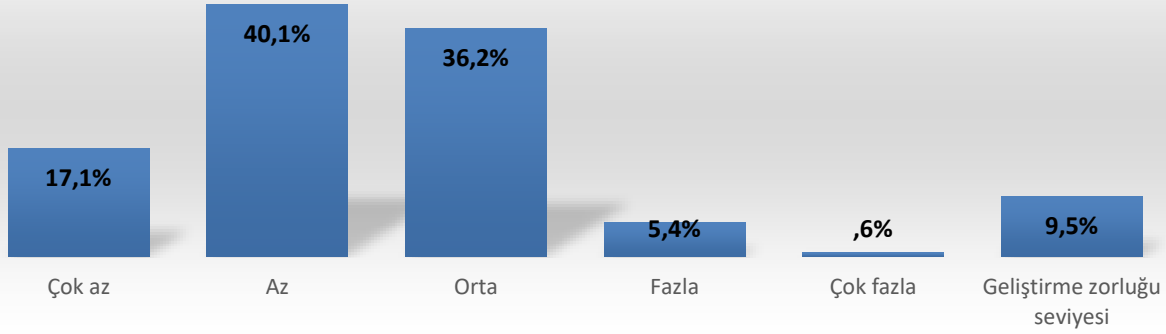


Okuma (Orman Fakültesi)



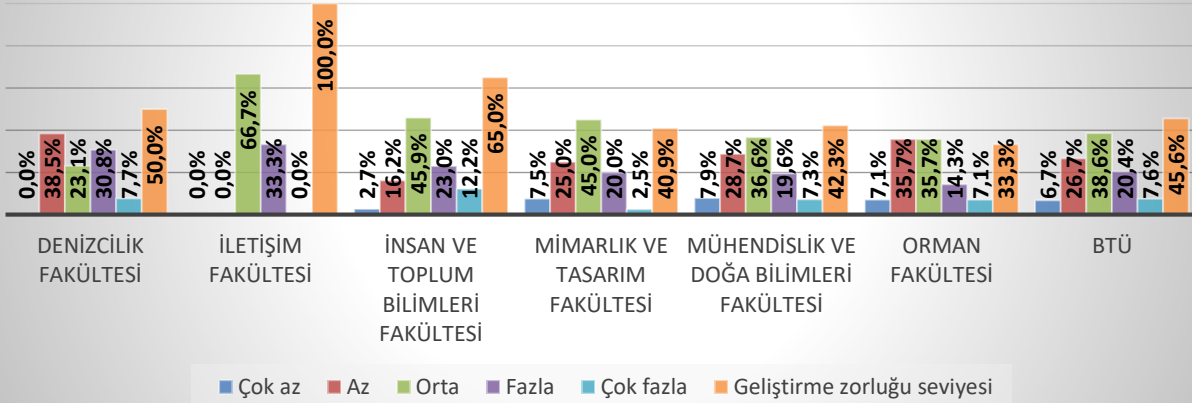


Okuma (BTÜ)

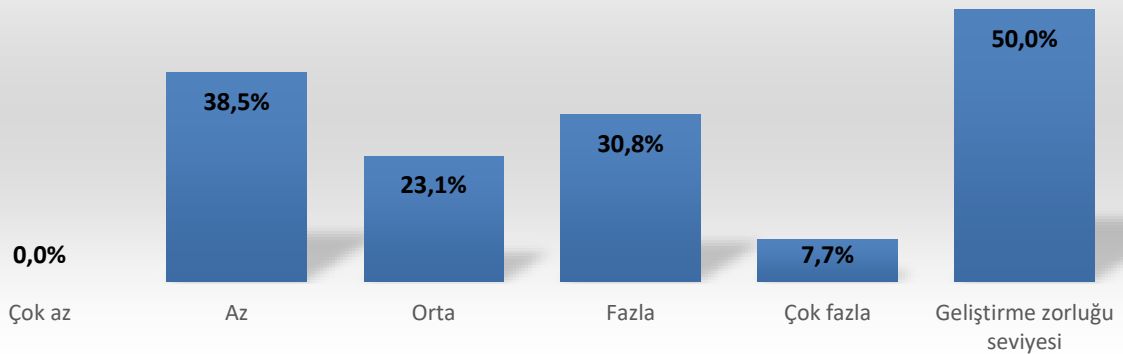


S.3.5. DİL BİLGİSİ

DİL BİLGİSİ

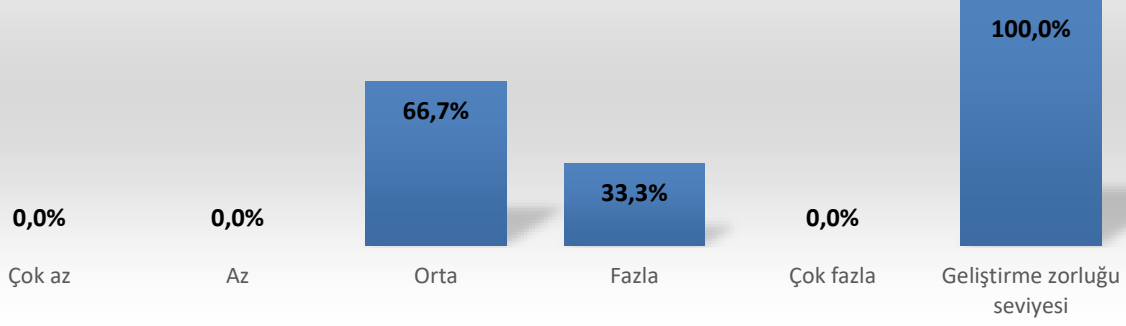


Dil Bilgisi (Denizcilik Fakültesi)

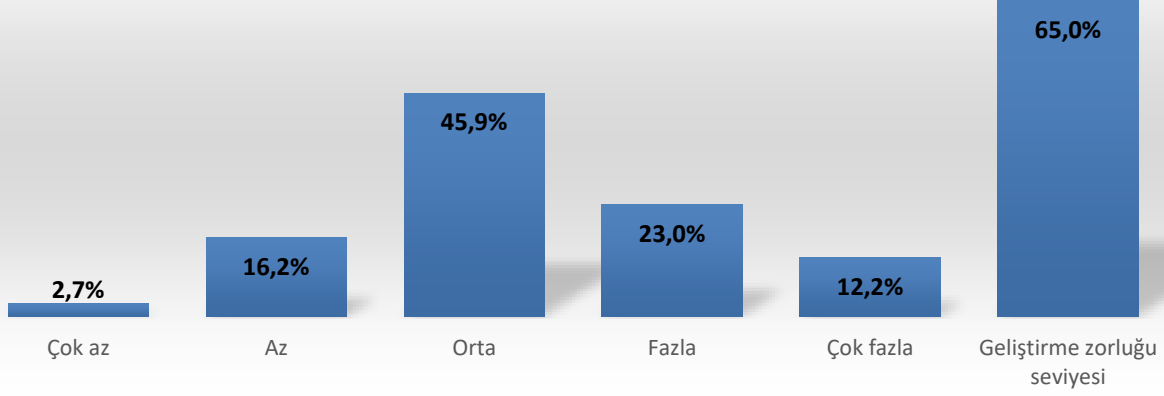




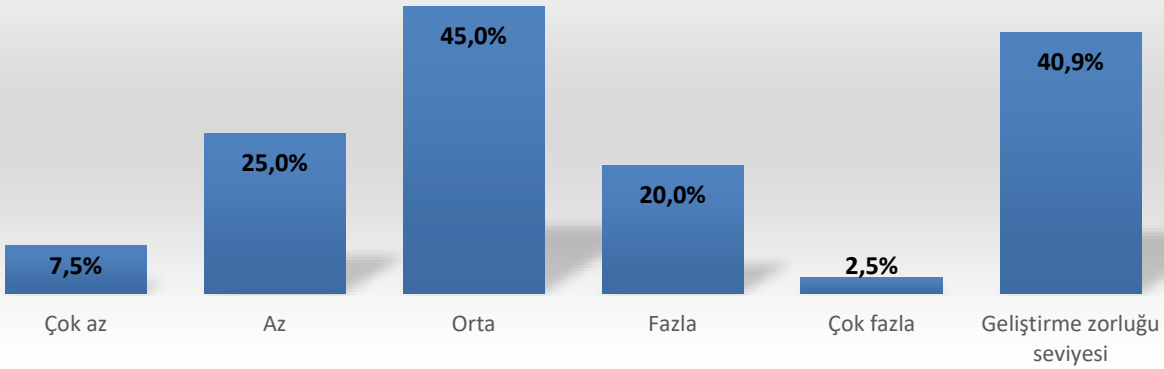
Dil Bilgisi (İletişim Fakültesi)



Dil Bilgisi (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

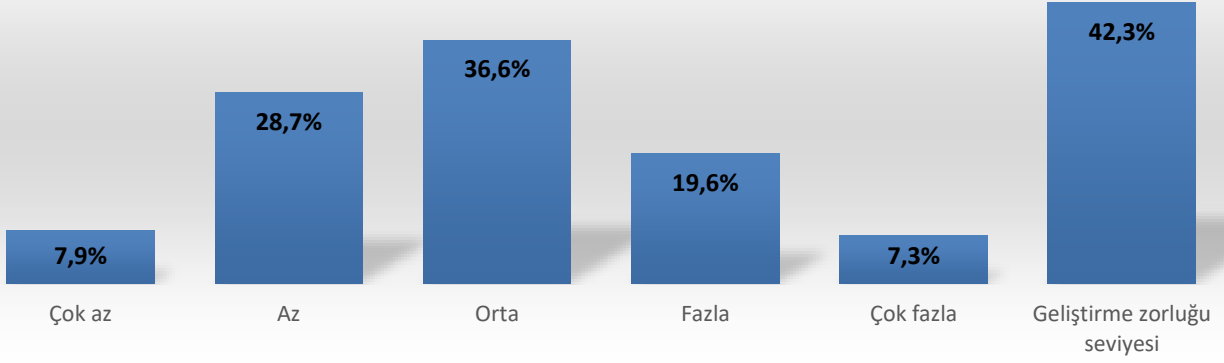


Dil Bilgisi (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

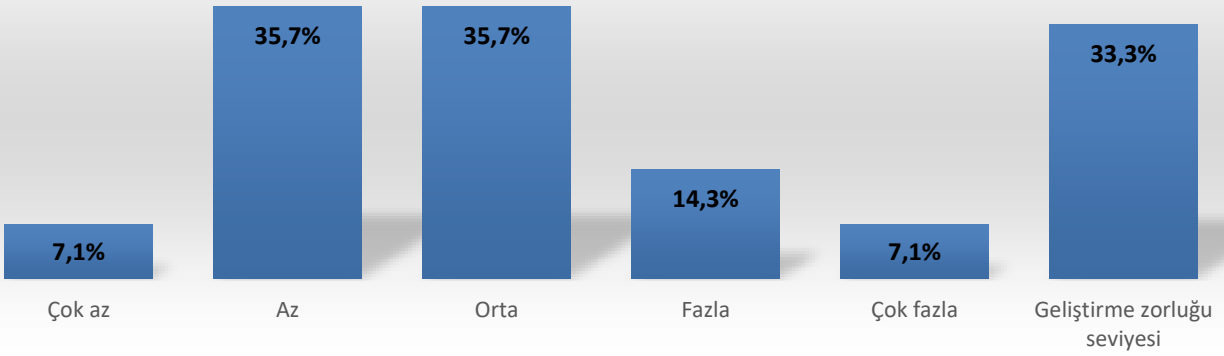




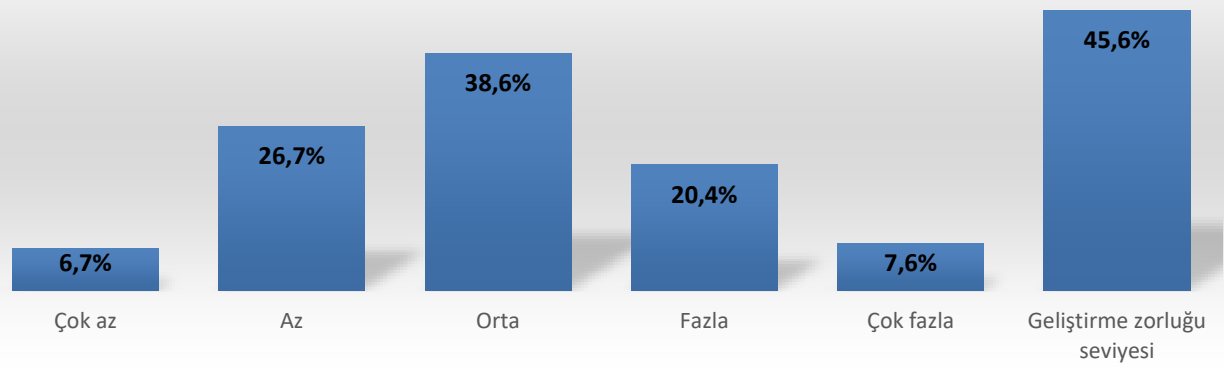
Dil Bilgisi (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

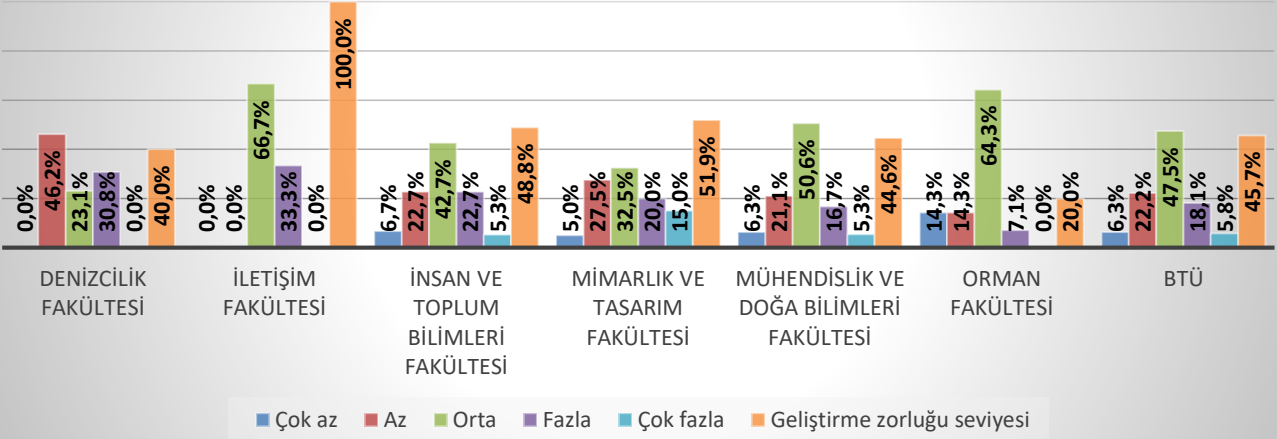
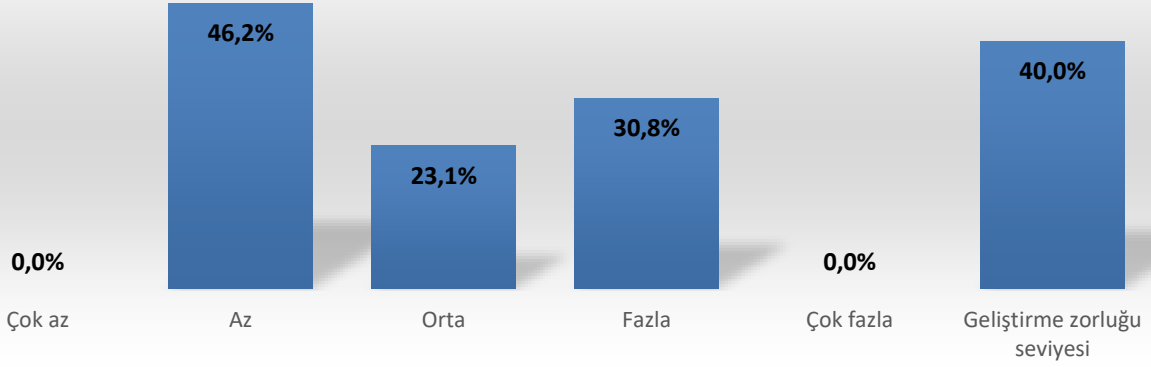
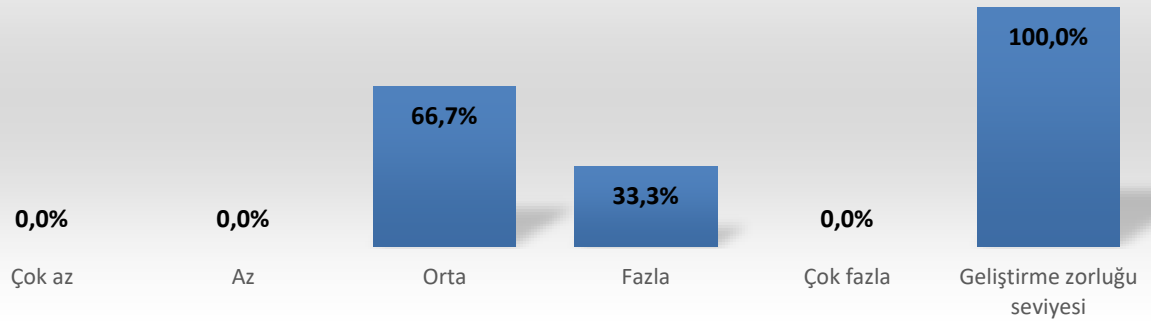


Dil Bilgisi (Orman Fakültesi)



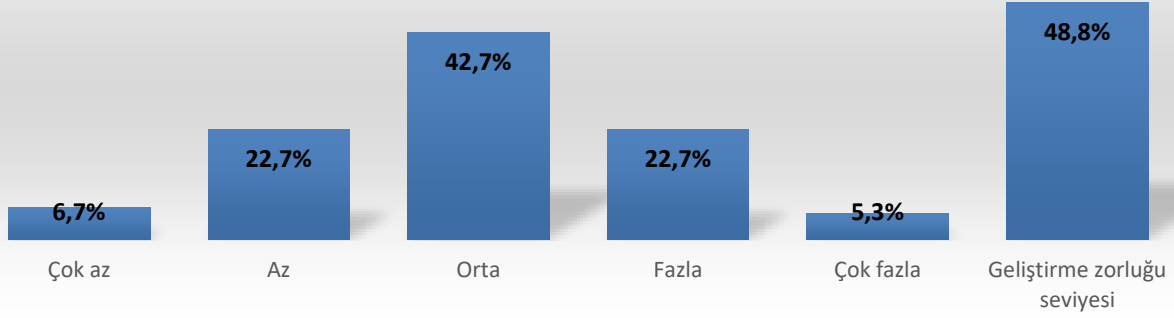
Dil Bilgisi (BTÜ)



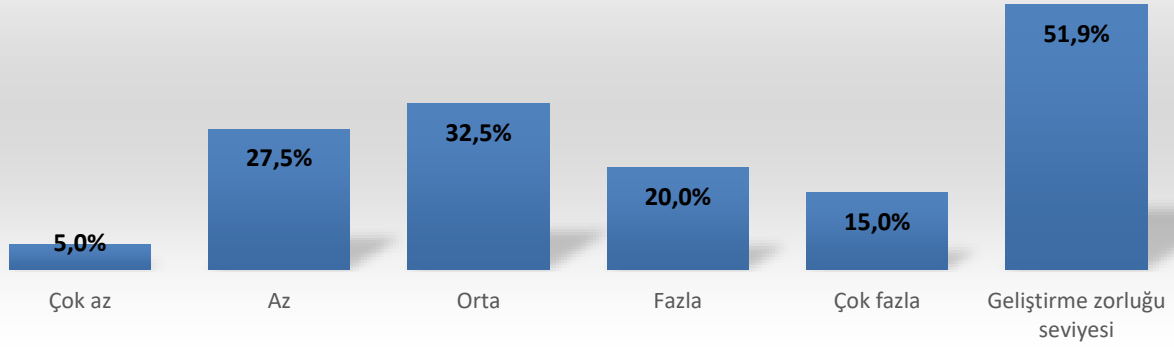
S.3.6. KELİME BİLGİSİ**KELİME BİLGİSİ****Kelime Bilgisi (Denizcilik Fakültesi)****Kelime Bilgisi (İletişim Fakültesi)**



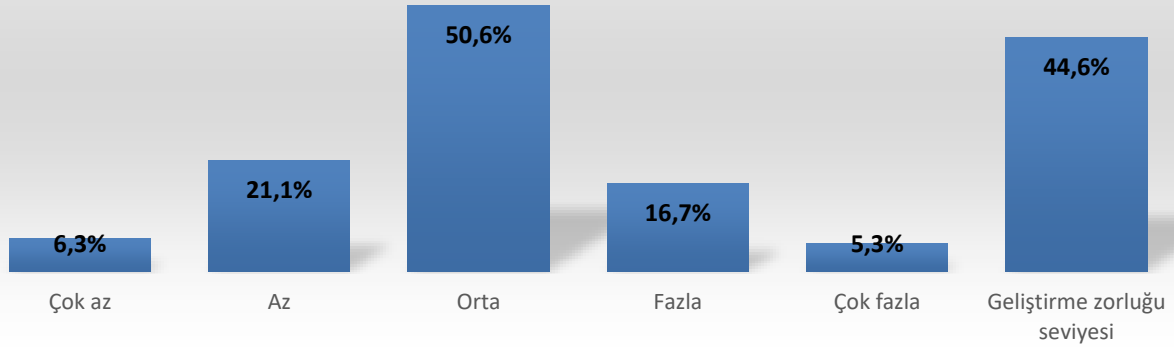
Kelime Bilgisi (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)



Kelime Bilgisi (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

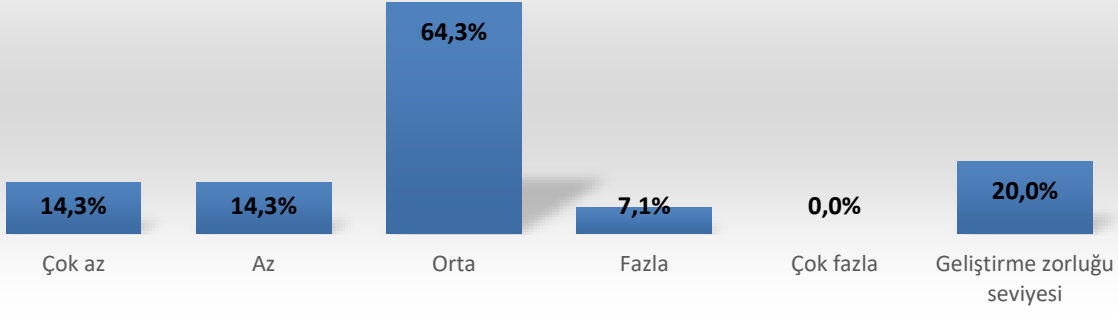


Kelime Bilgisi (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

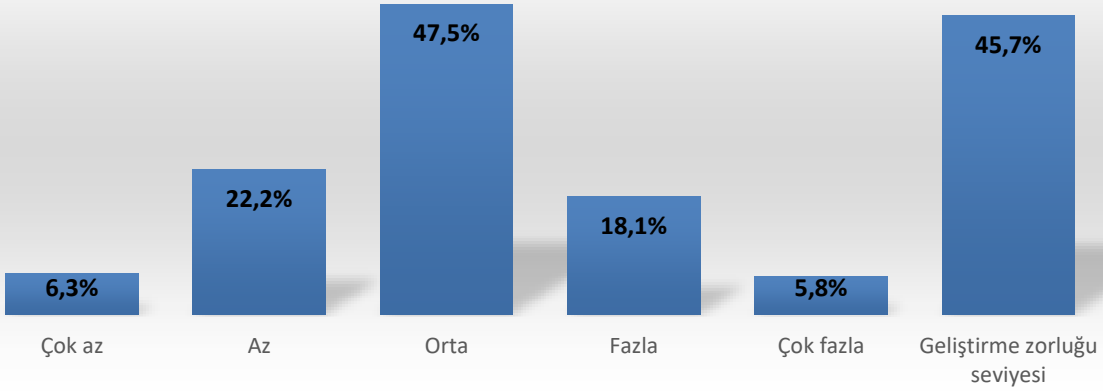




Kelime Bilgisi (Orman Fakültesi)

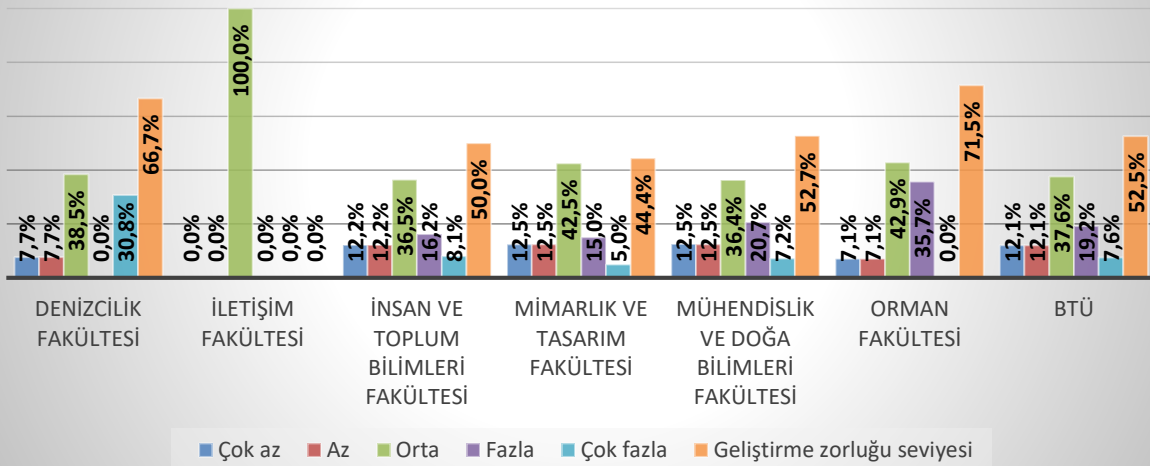


Kelime Bilgisi (BTÜ)



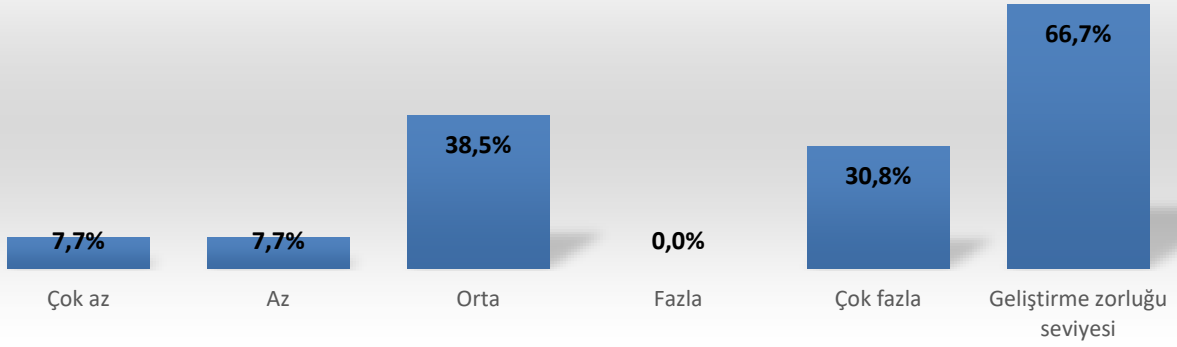
S.3.7. TELAFFUZ

TELAFFUZ

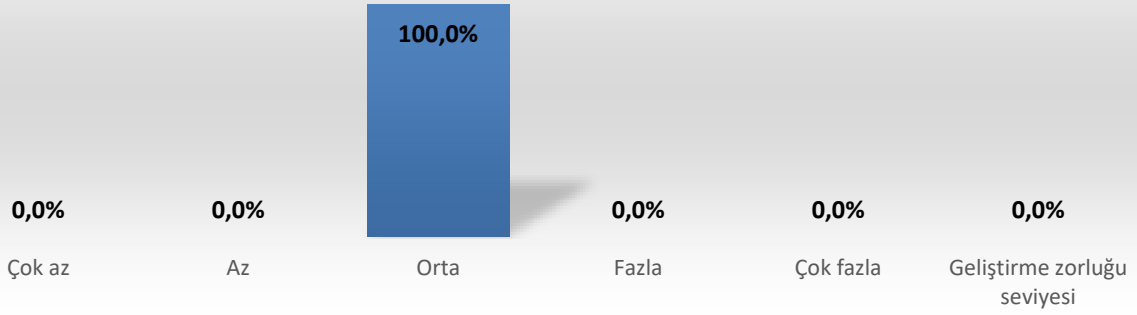




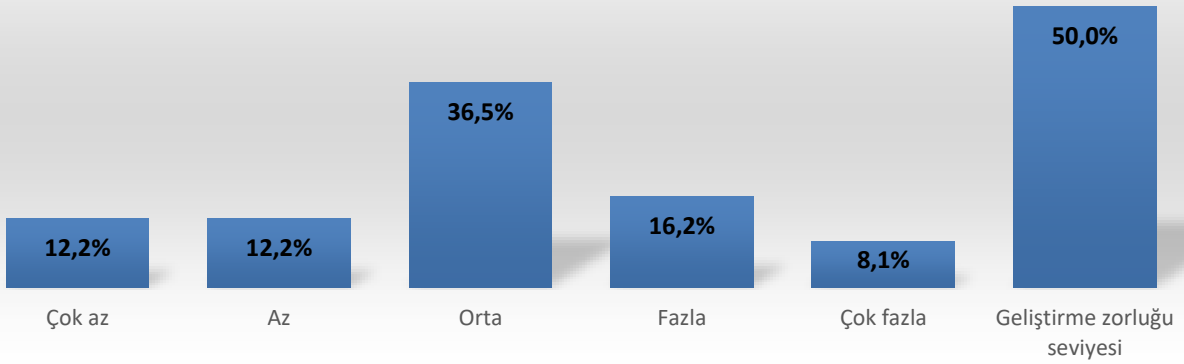
Telaffuz (Denizcilik Fakültesi)



Telafuz (İletişim Fakültesi)

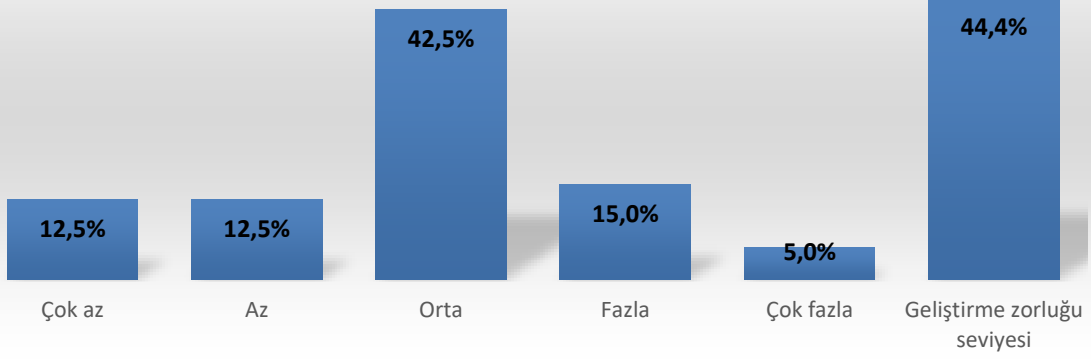


Telaffuz (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

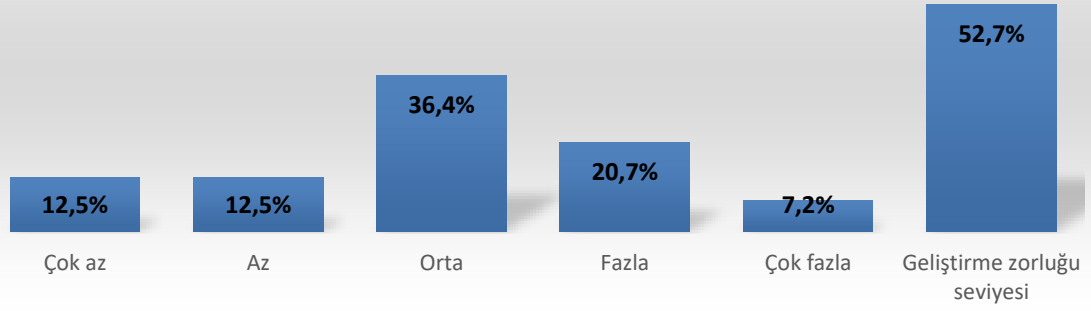




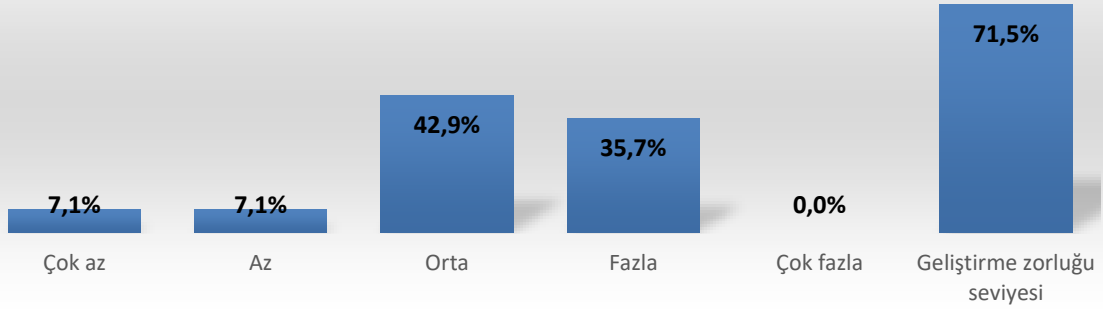
Telaffuz (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

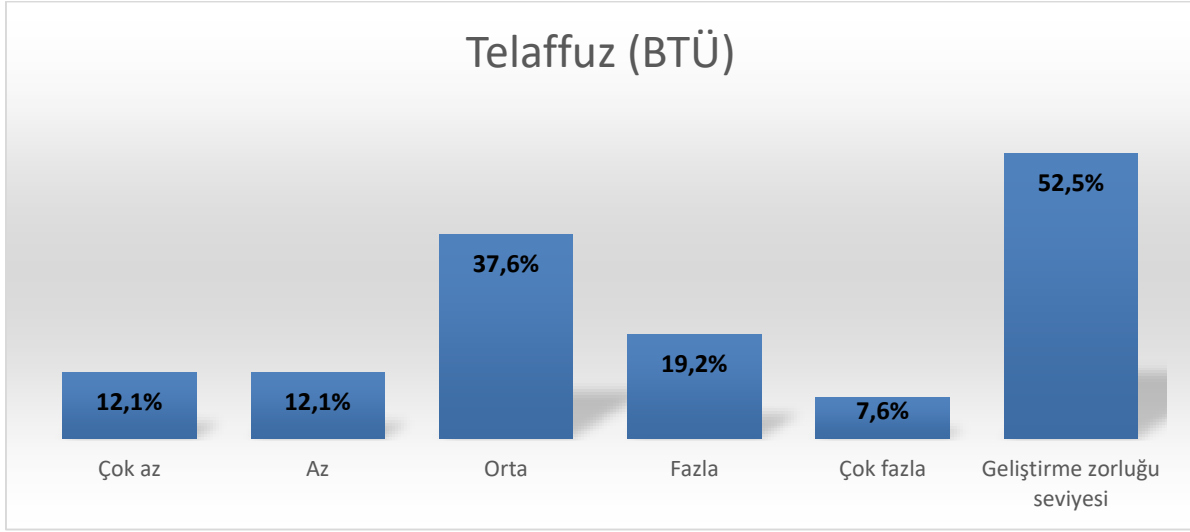


Telaffuz (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

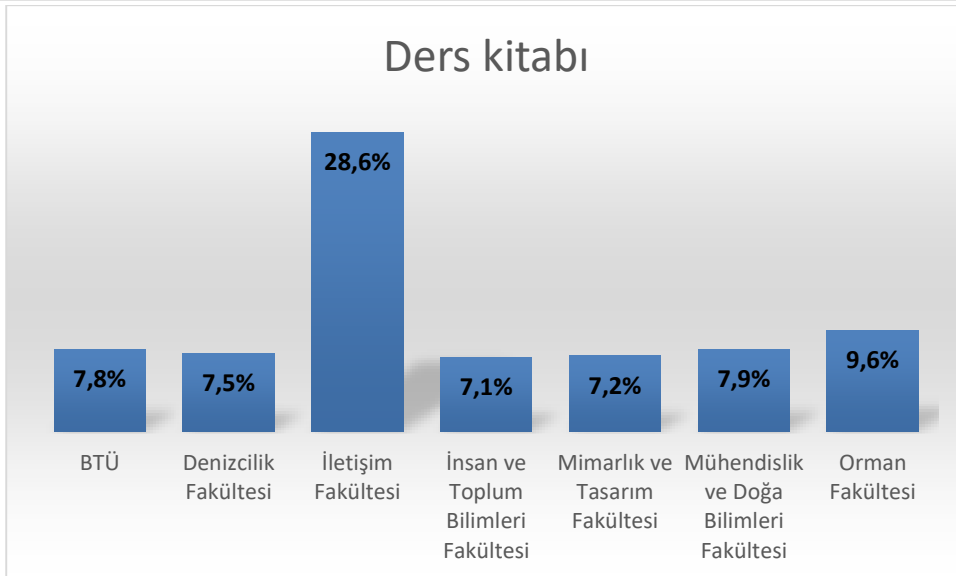
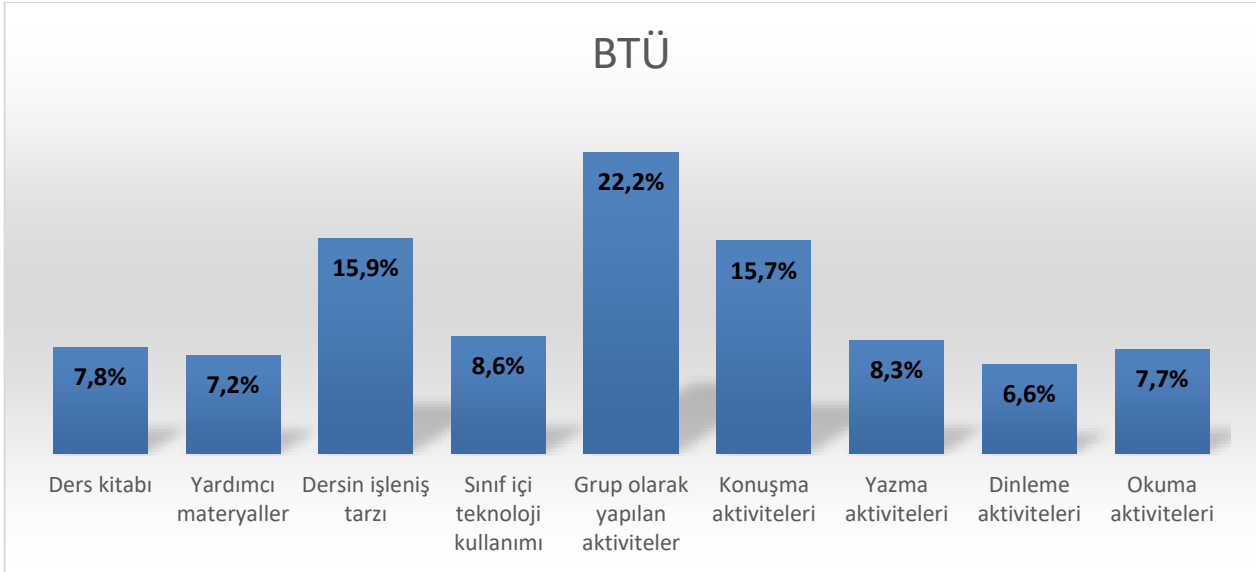


Telaffuz (Orman Fakültesi)



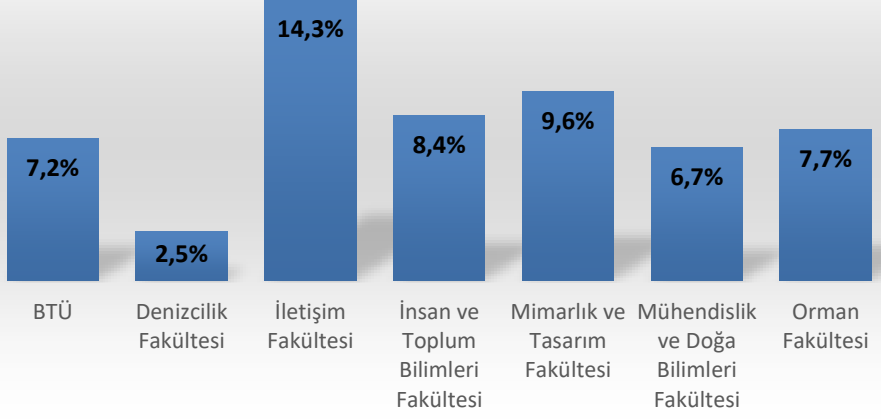


S4. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİ ALIRKEN DERSLERLE İLGİLİ EN ÇOK HANGİ KONULARDAN KEYİF ALDINIZ?

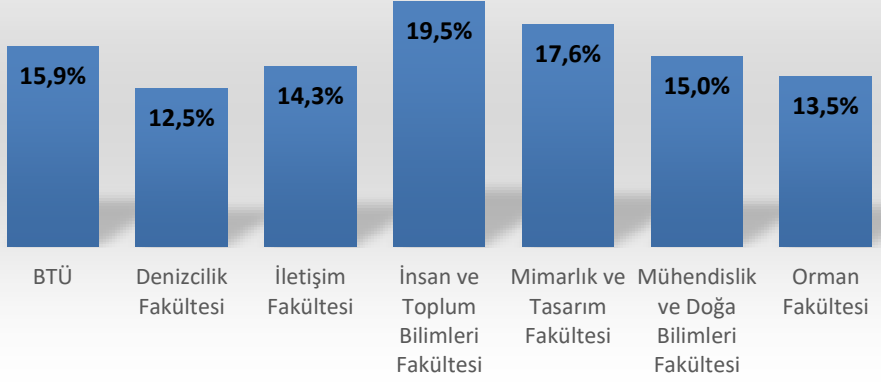




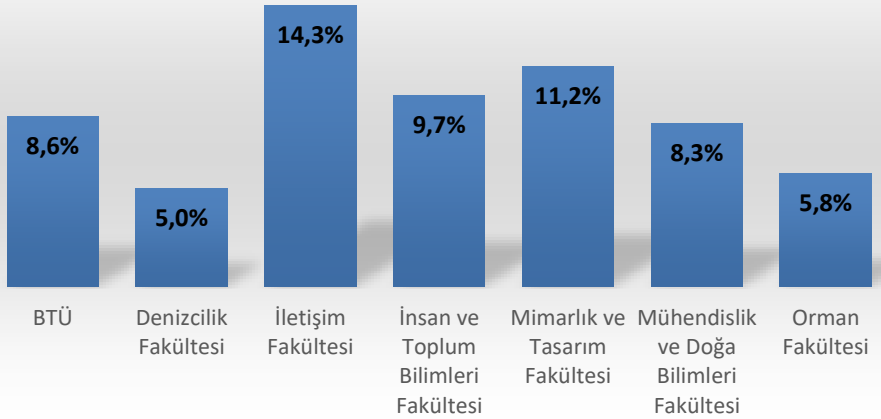
Yardımcı materyaller



Dersin işleniş tarzı

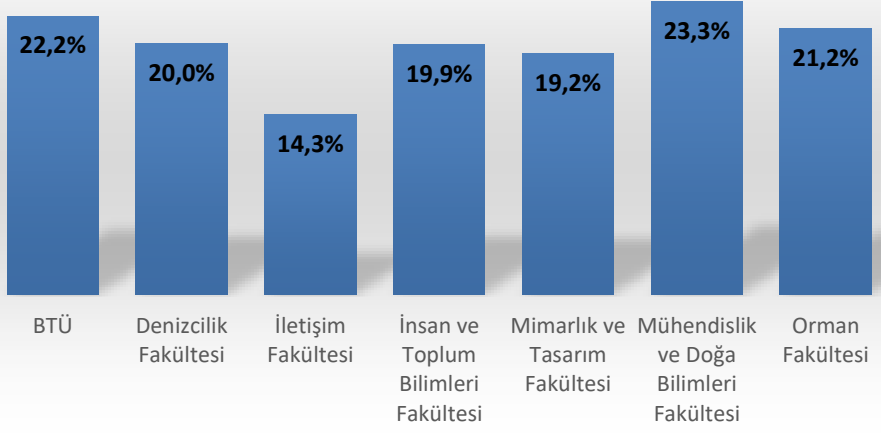


Sınıf içi teknoloji kullanımı

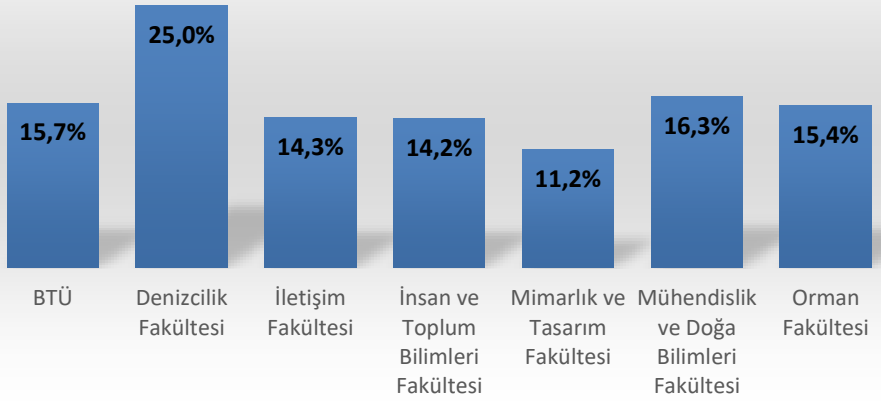




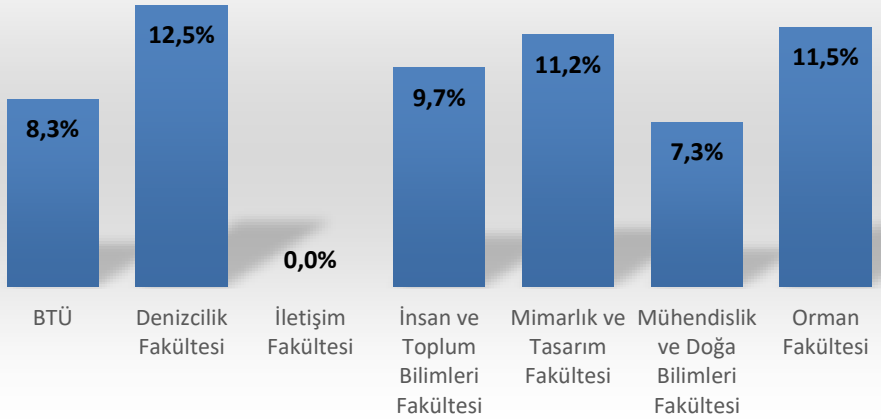
Grup olarak yapılan aktiviteler



Konuşma aktiviteleri

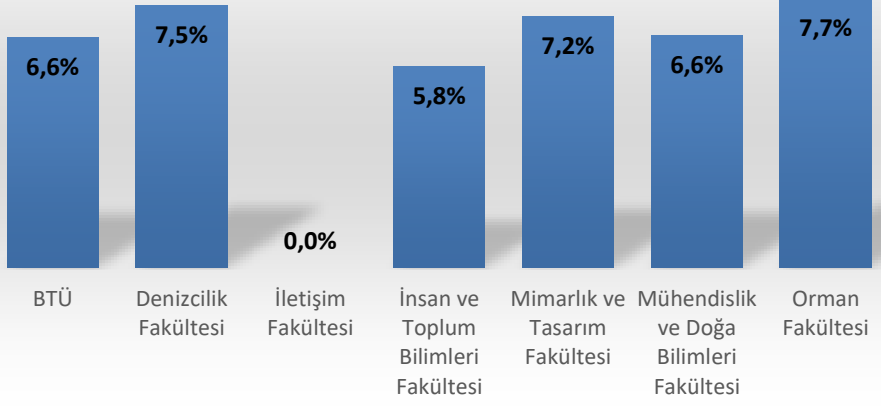


Yazma aktiviteleri

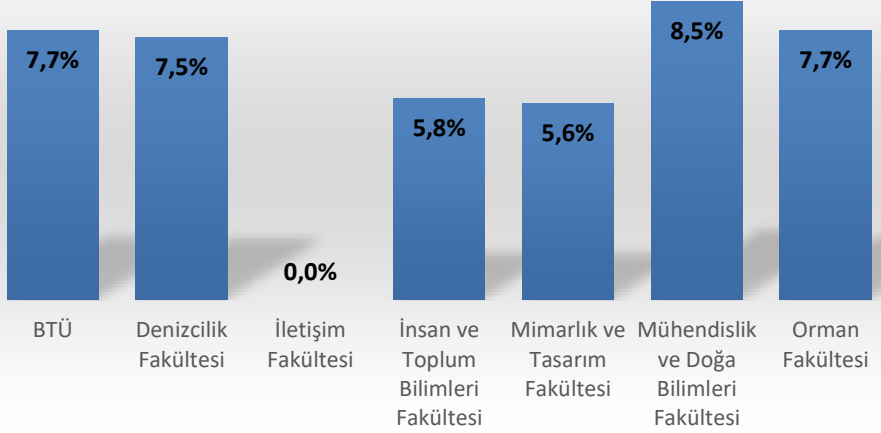




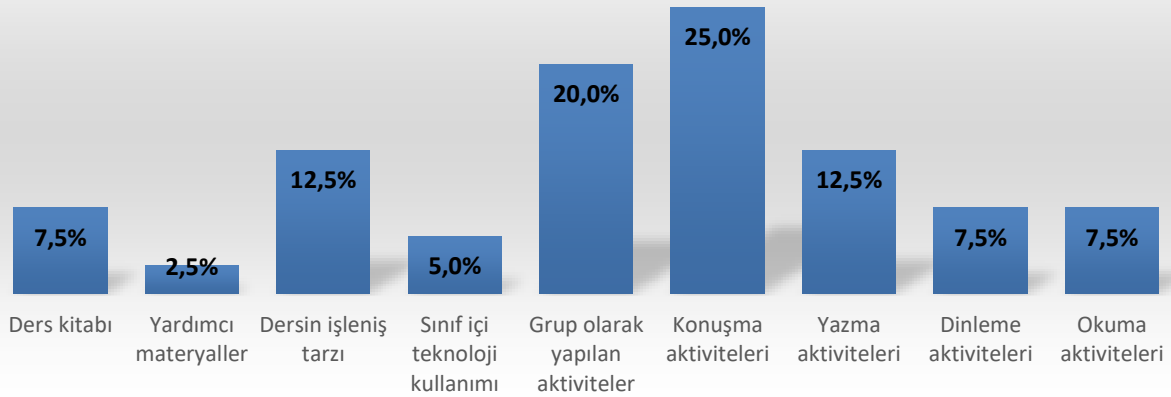
Dinleme aktiviteleri



Okuma aktiviteleri

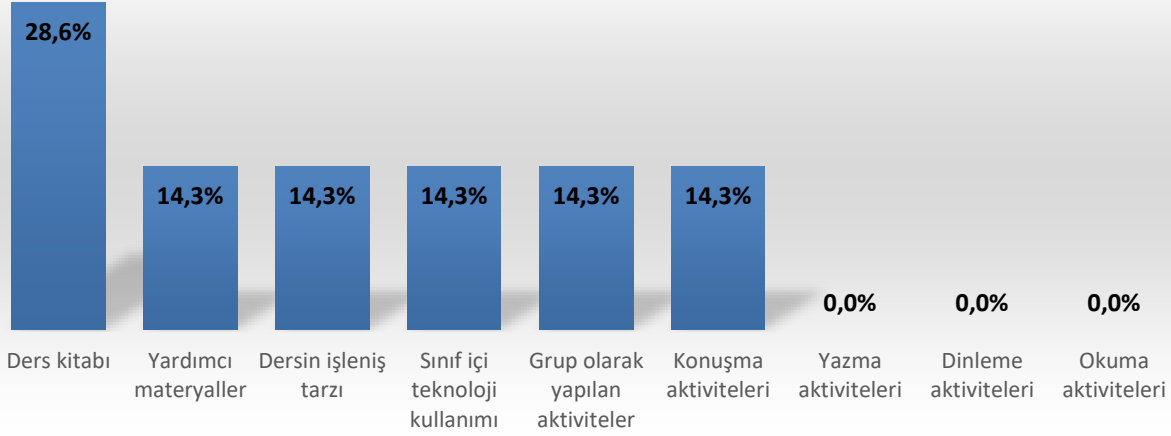


Denizcilik Fakültesi





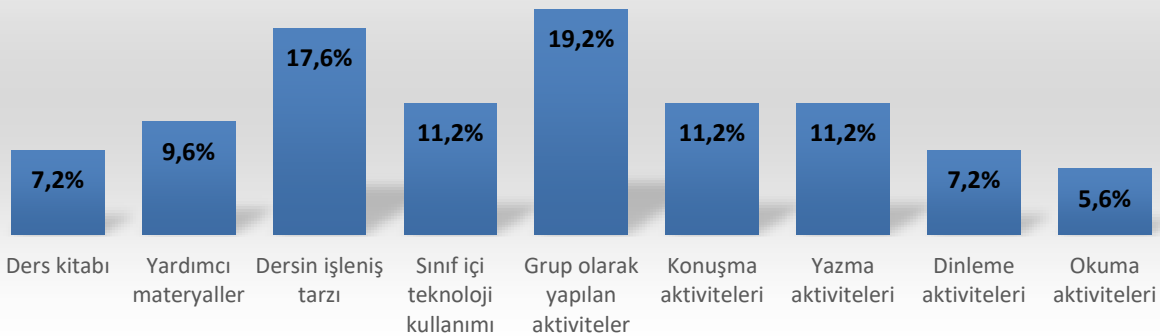
İletişim Fakültesi



İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

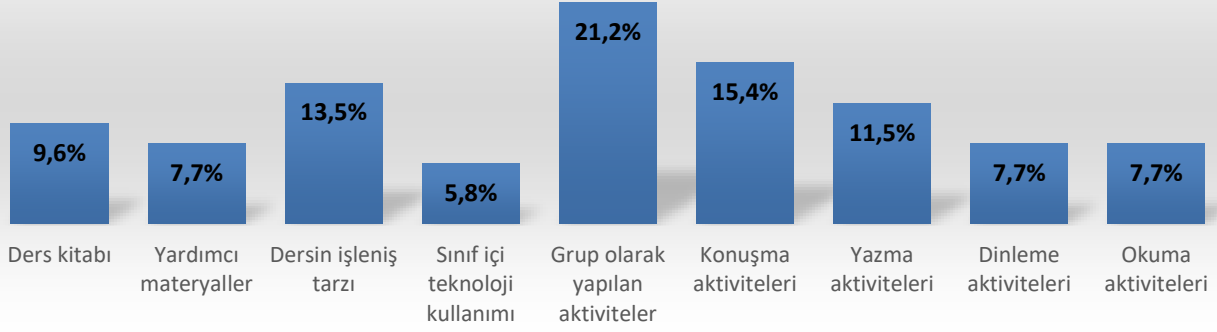


Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

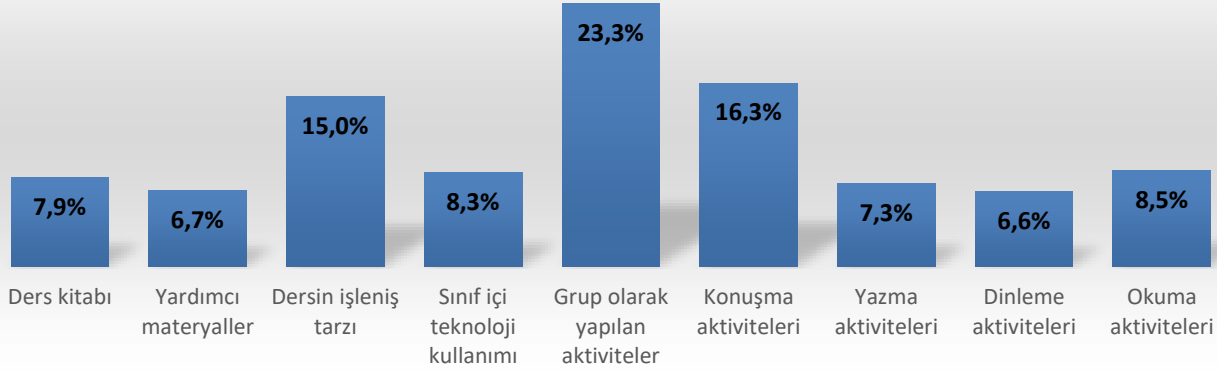




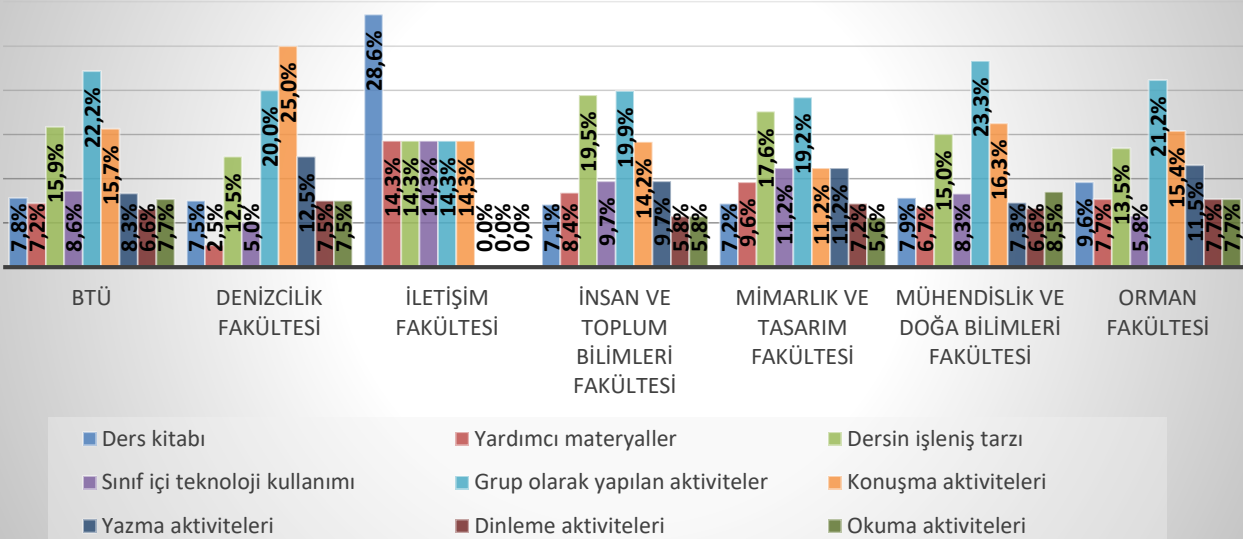
Orman Fakültesi



Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

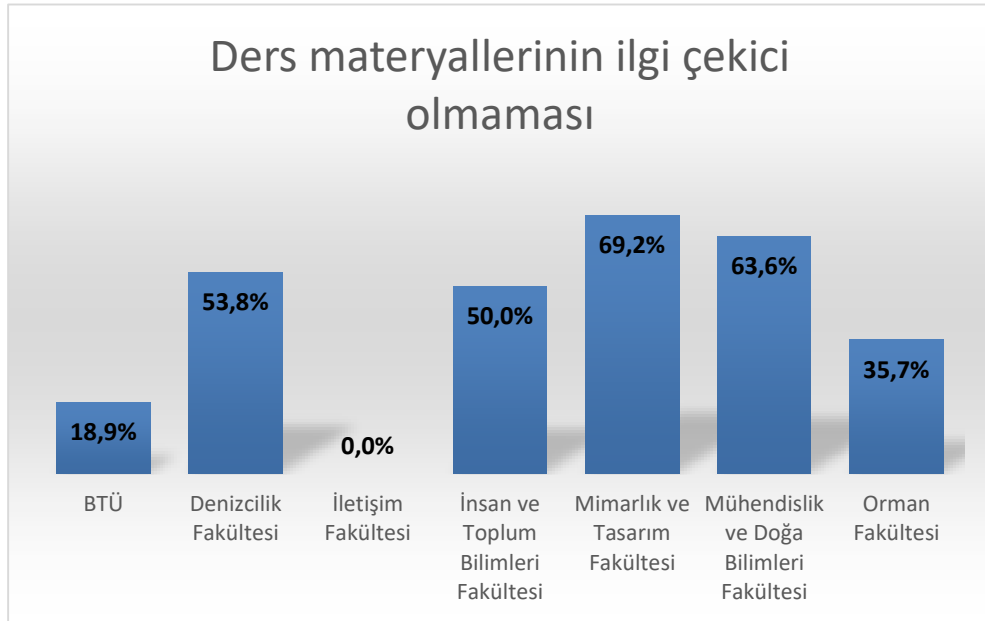
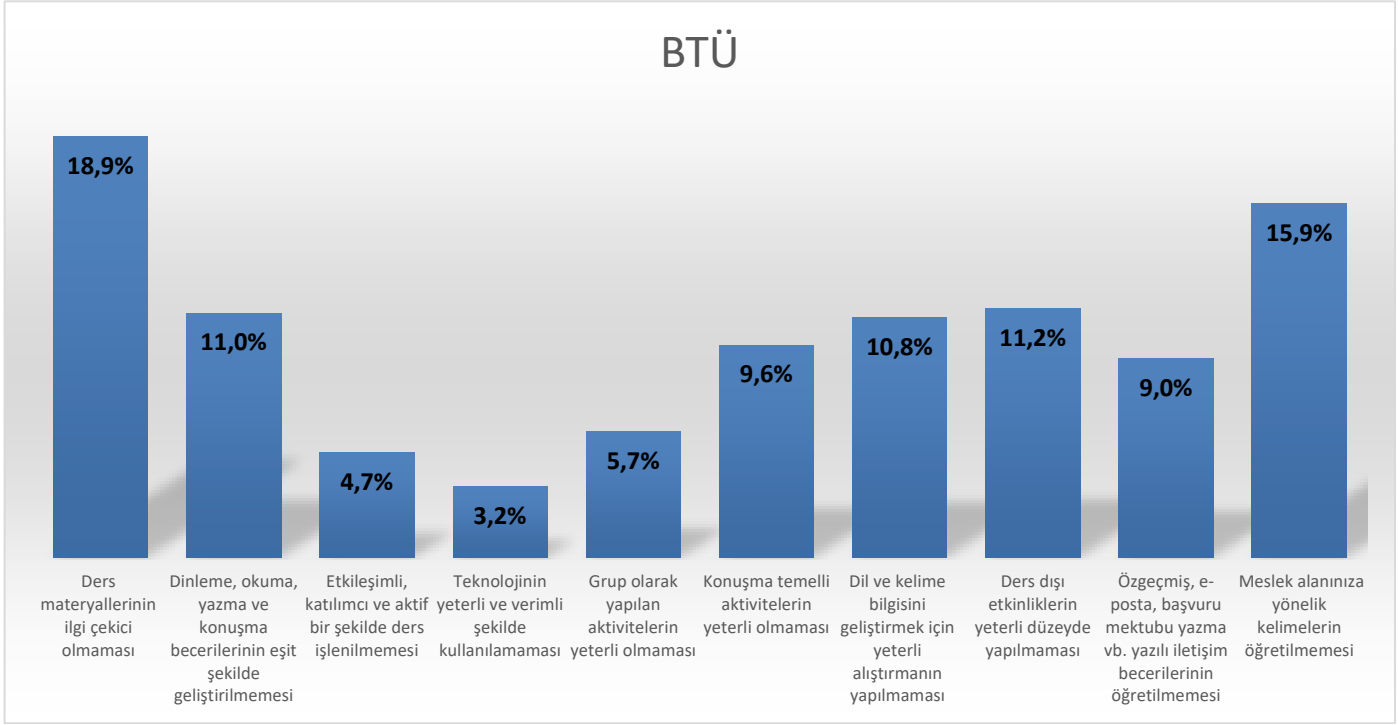


En çok hangi konulardan keyif aldınız?



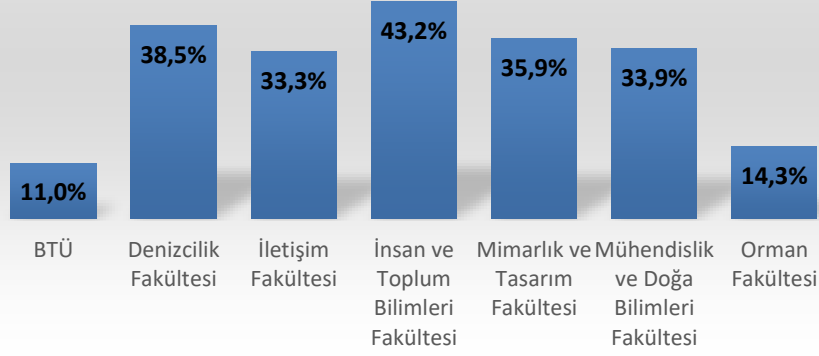


S5. İNGİLİZCE HAZIRLIK EĞİTİMİNDEKİ EN ÖNEMLİ SORUNLAR NELERDİR?

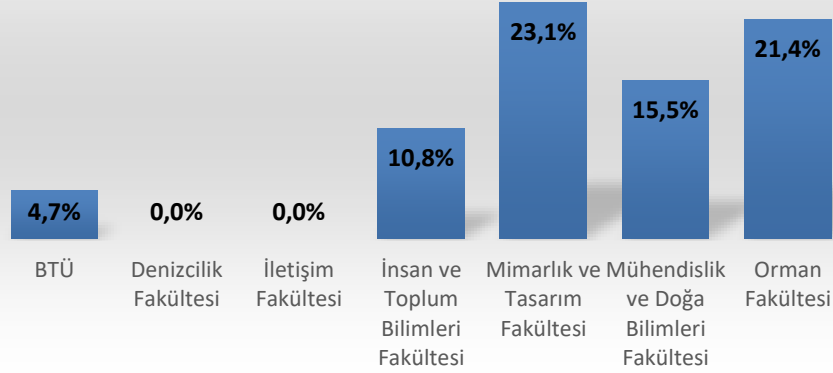




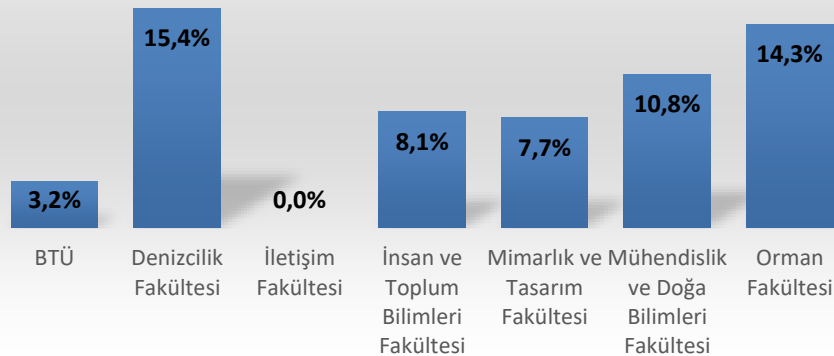
Dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerilerinin eşit şekilde geliştirilmemesi



Etkileşimli, katılımcı ve aktif bir şekilde ders işlenilmemesi

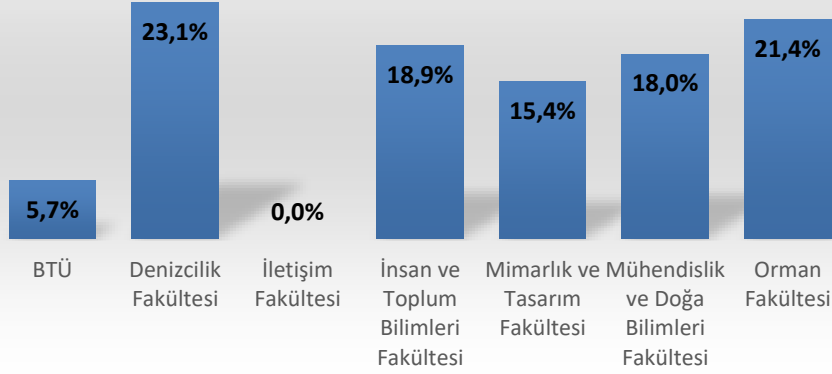


Teknolojinin yeterli ve verimli şekilde kullanılamaması

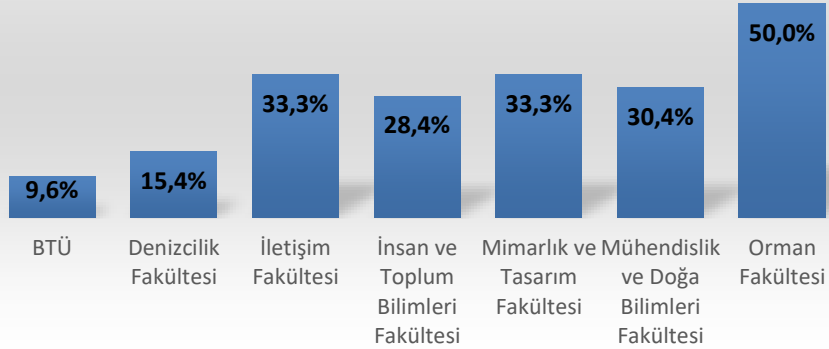




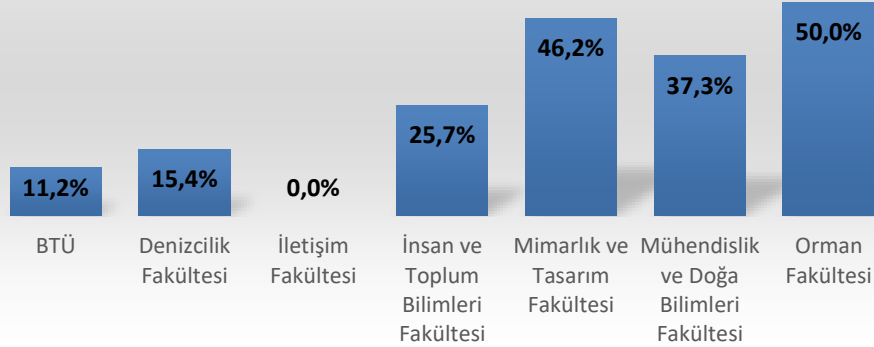
Grup olarak yapılan aktivitelerin yeterli olmaması



Konuşma temelli aktivitelerin yeterli olmaması

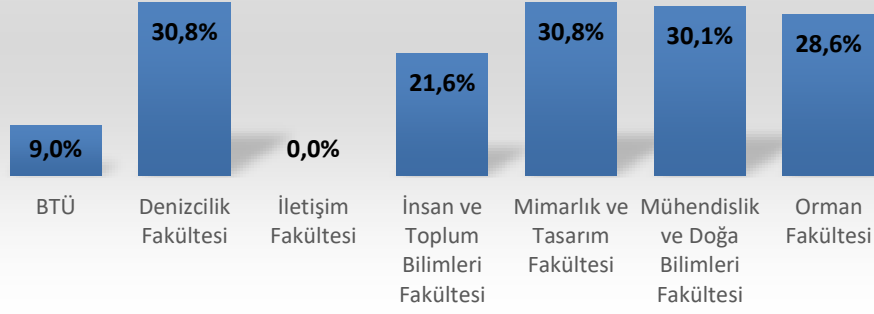


Ders dışı etkinliklerin yeterli düzeyde yapılmaması

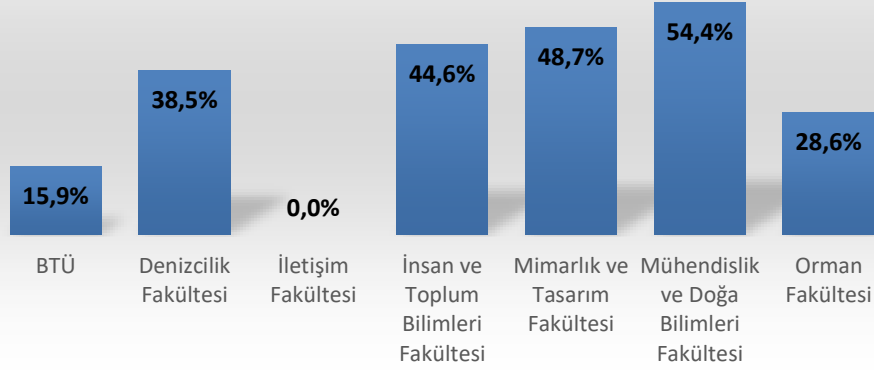




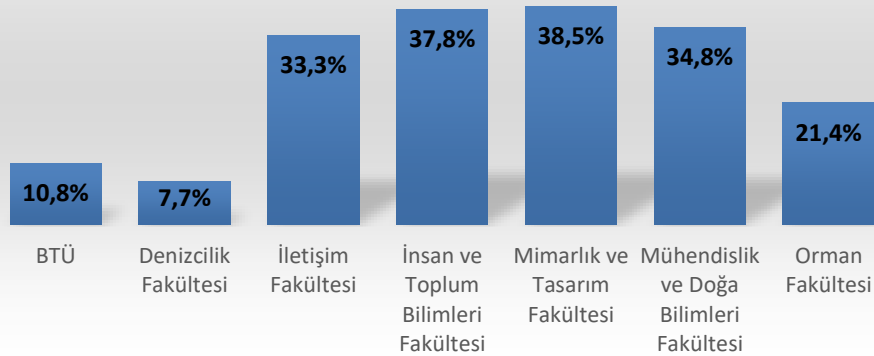
Özgeçmiş, e-posta, başvuru mektubu yazma vb. yazılı iletişim becerilerinin öğretilmemesi



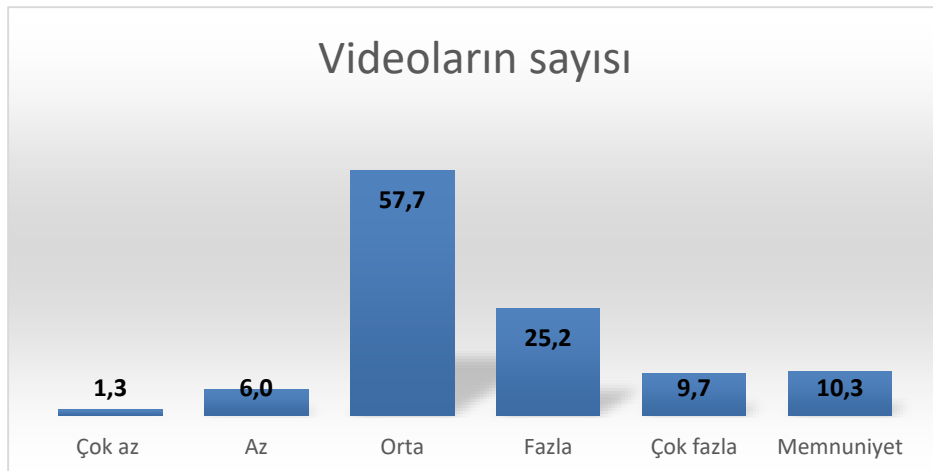
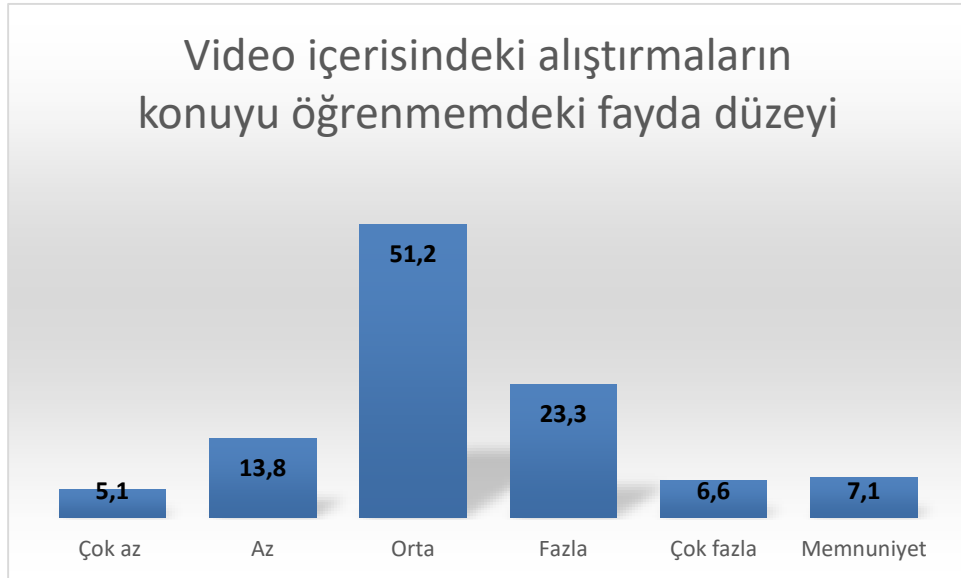
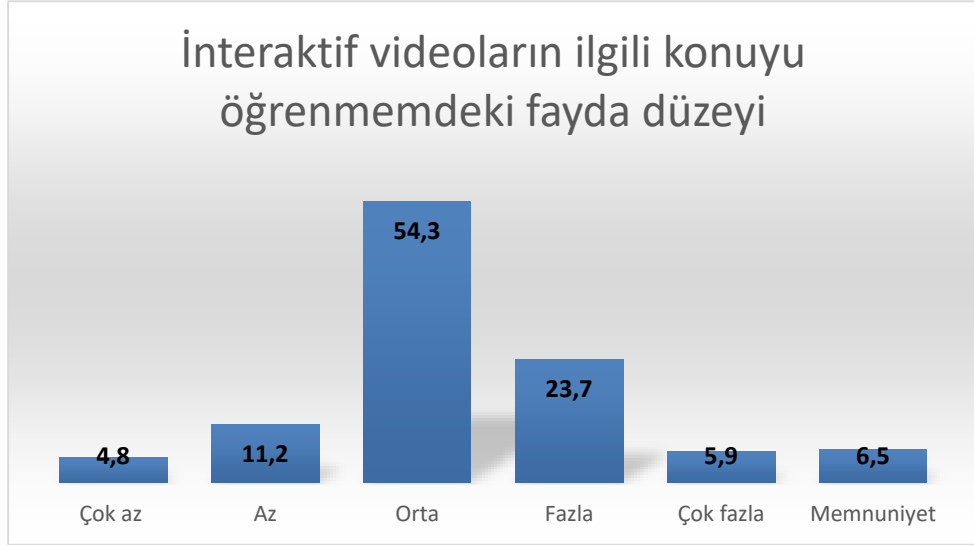
Meslek alanınıza yönelik kelimelerin öğretilmemesi



Dil ve kelime bilgisini geliştirmek için yeterli alıştırmanın yapılmaması

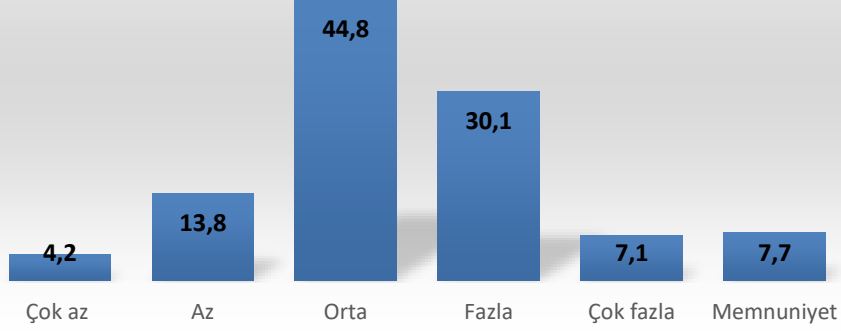


S6. LEARN PLATFORMU ÜZERİNDEKİ ETKİLEŞİMLİ (İTERAKTİF) VİDEOLAR İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZ NELERDİR?

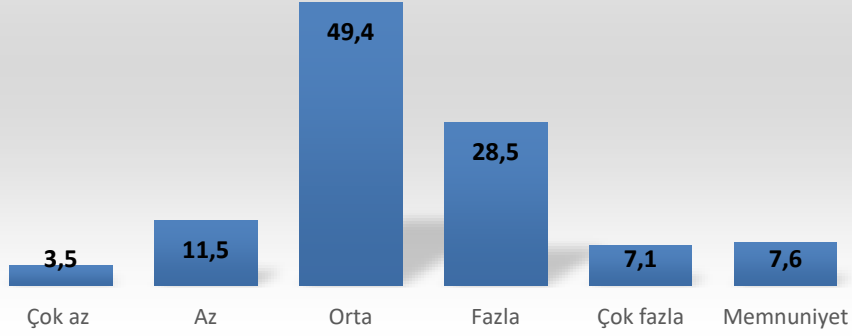




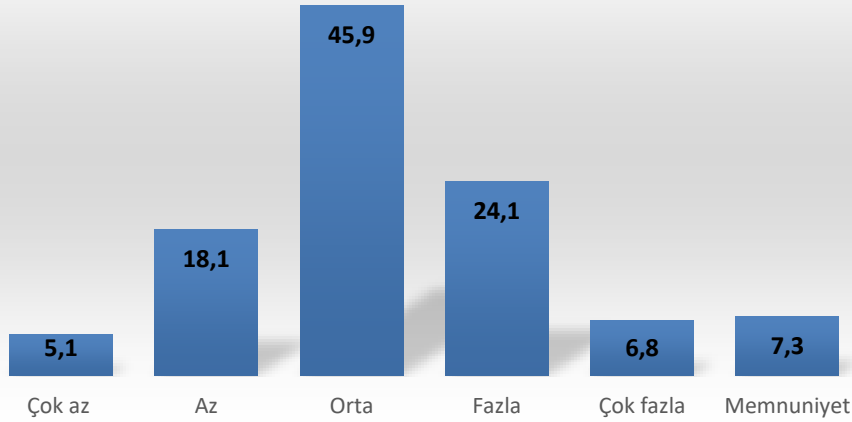
Videoların içerik kalitesi ve özgünlüğü



Videoların anlaşılabilirliği ve öğrenmeye katkısı

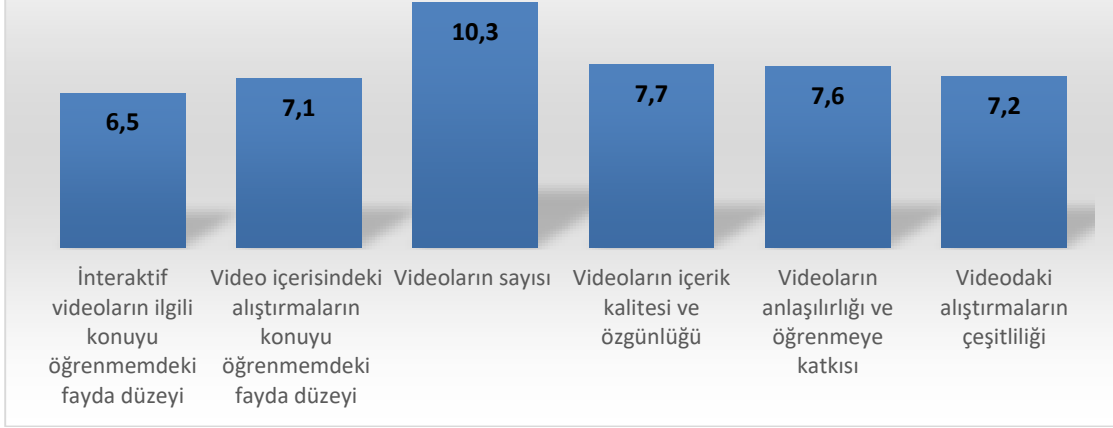


Videodaki alıştırmaların çeşitliliği





Genel Memnuniyet Düzeyi



S7. İLERİYE DÖNÜK ÖNERİLERİNİZ VARSA LÜTFEN BELİRTİNİZ.

Talep	Öneri	Şikayet	Teşekkür
<p>*B2 kurunda kullanılan kitap çok sıkıcı değiştirilmesi iyi olur. (2)</p> <p>Lütfen dinleme etkinlikleri daha anlaşılır olsun. Son sınavdaki ses polis telsizinden daha anlaşılmaz idi.</p> <p>Learn videolarını güncelleyin, yazılarda boşluk nokta küçük harf vb. ifadeler cevabı yanlış kabul ediyor.</p> <p>Ders saatlerinde düzenlemesi ve azaltılması, geçme notunun azaltılması.</p> <p>Devamsızlık hakkının artırılması.</p> <p>A2 kurunda dersler türkçe işlenmeli anlayaman bizler hevesimi yitiriyoruz ve sürüklenerek kurlara devam ediyoruz. bazı öğretmenler dikkst etsede a2 düzeyinde konuşmaya dikkat etmeyenlerin sayısı bi hayli fazlaydı.</p> <p>Bütün seviyeler için speaking exam, end quarter gününde olsun.</p>	<p>**Derslerdeki dinleme, konuşma etkinlikleri daha fazla olabilir.*4 Daha çok eğlenceli rakabet gerektiren şeyler olabilir derslerde ya da learnde khoot oyuna gibi.</p> <p>Ağır grammerlere yoğunlaşmadan önce birileriyle iletişim kurmakla temel oluşturulsa daha güzel olabilir. Çünkü iletişim kurabilmek dil öğrenmemiz için gerekli ve motivasyon artırıcı bir şeydir.</p> <p>Cuma günleri tatil veya online olsa daha iyi olur ve en son speaking sınavı cuma günü olsa öğrenciler şehir dışındaki evlere daha rahat gidebilirler.</p> <p>Hyflex sınıfı eğlenceli öğrenmeyi kolaylaştırıyor ve herkesin daha aktif olmasını sağlıyor. Bu yüzden Hyflex sınıfları arttırılmalı diye düşünüyorum.</p>	<p>Derslere çok fazla farklı hocaların girmesi verimliliği düşürüyor.</p> <p>Telaffuz ve kelime bilgisi üzerine çok durulmuyor,ve yeterince konuşma aktivitesi yapmıyoruz.</p>	